11me Année No. 547

بدل الاشتراك عن سنة
مـ
٨٠ في مصر والسودان
١٢٠ في سائر الممالك الأخرى
ثمن العدد ١٥ مليما

الإعلانات
يتفق عليها مع الإدارة

الرسالة

مجلة أسبوعية للآداب والعلوم والفنون

ARRISSALAH
Revue Hebdomadaire Litteraire
Scientifique et Artistique

Lundi - 27 - 12 - 1943

صاحب المجلة ومديرها
ورئيس تحريرها المسئول
احمد حسن الزيات

الإدارة
دار الرسالة بشارع السلطان حسين
رقم ٨١ — عابدين — القاهرة
تليفون رقم ٤٢٣٩٠

العـــدد ٥٤٧ «القاهرة في يوم الإثنين ٢٩ ذو الحجة سنة ١٣٦٢ — الموافق ٢٧ ديسمبر سنة ١٩٤٣» السنة الحادية عشرة

الفهـــرس

صفحة		
١٠٢١	كتب السياحة	الأستاذ عباس محمود العقاد ...
١٠٢٤	ديوان أيدمر المحيوي ...	الدكتور زكي مبارك ... ...
١٠٢٧	الأدب العربي واللغة العربية في كتاب « زهرة العمر »	الأستاذ دريني خشبة . . . ...
١٠٣١	كتب وشخصيات .. .	الأستاذ سيد قطب ... ...
١٠٣٣	حس حسني الطوبراني ..	الأستاذ محمد عبد الغني حسن
١٠٣٦	بين الدين والعلم في خان الأنثى	الأستاذ عبد المتعال الصعيدي
١٠٣٦	الإبهام والغمــوض في التصوف	الأستاذ كامل يوسـف . .
١٠٣٧	جماعة النهضة العلمية ...	الأديب زكريا إبراهيم ..
١٠٣٨	فهرس الموضـوعات للسنة الحادية عشرة من الرسالة	... .

كتب السياحة

للأستاذ عباس محمود العقاد

كتب السياحة كانت توفيقاً ونجاحاً يوم كانت السياحة نادرة عسيرة

بل هي كانت يومئذ أكثر من توفيق ونجاح : كانت واجباً إنسانياً أو « فرض كفاية » يقوم به قليل من الناس عن جميع الناس

فقد كان الانتقال من قطر إلى قطر عملاً مقصوراً على التجار أو المقاتلين ، وربما ساهم فيه من حين إلى حين شاعر يقصد ممدوحاً وتلميذ يحج في طلب أستاذ . وكل هؤلاء يعنيهم ماطلبوه وتعمدوه، وقلما يعنون بالمشاهدة أو بتسجيل مايشاهدون

إنما كان يعني بالمشاهدة والتسجيل أفراد معدودون في كل جيل ، يخرجون في مسوح الزهاد أو حباً للرحلة بين أرجاء البلاد ، ويعمد واحد منهم في كل جيلين أو ثلاثة أجيال إلى تسجيل ما رآه ووصف الأقوام التي عاشرها والأقاليم التي عاش فيها ، فيؤدي « فرض الكفاية » الذي أشرنا إليه ، ويدل الأمم على الأمم والعصور على العصور

وكان هذا العمل لازماً في زمانه ، ولا يزال كذلك لازماً لنا في هذا الزمان

فى زمانه كان كل قطر غريباً عن كل قطر غيره وإن قاربه مقاربة الجوار ، فالسائح على ثقة من حمل الغرائب التى تشوق وتروق ، وهى كذلك تعلم وتفيد

وفى زماننا هذا نقرأ الرحلات لنعرف بلادنا كما نقرأها لنعرف البلاد الأخرى ، فالقاهرة فى القرن الرابع عشر غريبة عن أبناء مصر الحديثة كغرابة الصين فى زمانها أو فى هذا الزمان ، ونحن نود أن نسمع عنها كما نود أن نسمع عن توكيو وبكين وستالنجراد ، لأنها خبر شائق وعلم مفيد

وقد نحيط بعادات الأمم الخالية فنصحح بعض الغرور الذى يركب أبناء العصر الحاضر فيخيل إليهم أنهم هم السابقون إلى كل طرافة وأن المتقدمين فى باب الطرائف هم اللاحقون

نحن اليوم نغرق فى العملة الورقية ونعلم ما نعلم عن سبائك الذهب والفضة فى المصارف والخزانات الدولية ، فيسبق إلى وهمنا أنها حال طريفة وأنها عرض من أعراض الحروب فى الآونة الحاضرة ، ولكننا نفتح ابن بطوطة فنراه يقول عن أهل الصين فى القرن الرابع عشر للميلاد : « وأهل الصين لا يتبايعون بدينار ولا بدرهم ، وجميع ما يتحصل ببلادهم من ذلك يسبكونه قطعاً كما ذكرناه ، وإنما بيعهم وشراؤهم بقطع كاغد : كل قطعة منها قدر الكف مطبوعة بطابع السلطان ، وتسمى الخمس والعشرون قطعة منها بالشت وهو بمعنى الدينار عندنا ، وإذا تمزقت تلك الكواغد فى يد إنسان حملها إلى دار كدار السكة عندنا ، فأخذ عوضها جدداً ورفع تلك ، ولا يعطى على ذلك أجرة ولا سواها ، لأن الذين يتولون عملها لهم الأرزاق الجارية من قبل السلطان ، وقد وكل بتلك الدار أمير من كبار الأمراء ... »

فقد كان أهل الصين إذن « عصريين » فى ناحية من النواحى يوم كان المصريون فى ظلمات القرون الوسطى ، يجهلون أنفسهم كما يجهلون أهل الصين !

ونحن اليوم نحسب أننا قد أحطنا بالقاهرة خبراً ، وذرعنا أحياءها شبراً شبراً ، وجعلناها امتحاناً للريفى الذى يضل فيها ، ويخطئ الطريق إلى معالمها وضواحيها ، فإذا نحن غرباء فى القاهرة نسوح بين بقاياها التاريخية كما نسوح بين بقايا المدن التى لم نطأها بأقدامنا ، لأن ابن بطوطة يرينا قاهرة أخرى ، وإن شابهت قاهرتنا هذه بعض المشابهة ، حين يقول فى بعض أوصافها : « ... ويقال إن بمصر من السقائين على الجمال اثنى عشر ألف سقاء ، وإن فيها ثلاثين ألف مكار ، وأن بنيلها من المراكب ستة وثلاثين ألفاً للسلطان والرعية ، تمر صاعدة إلى الصعيد ، ومنحدرة إلى الأسكندرية ودمياط ، بأنواع الخيرات والمرافق ... وأهل مصر ذوو طرب وسرور ولهو : شاهدت بها مرة فرجة بسبب برء الملك الناصر من كسر أصاب يده ، فزين كل أهل سوق سوقهم وعلقوا بحوانيتهم الحلل والحلى وثياب الحرير ، وبقوا على ذلك أياماً ... وأما المدارس بمصر فلا يحيط أحد بحصرها لكثرتها ، وأما المارستان الذى بين القصرين – عند تربة الملك المنصور قلاوون – فيعجز الواصف عن محاسنه ، وقد أعد فيه من المرافق والأدوية ما لا يحصر ، ويذكر أن مجباه – أى مورده – ألف دينار كل يوم »

فكتب السياحة التى بهذه المثابة تصيب توفيقاً لا ينقضى بانقضاء زمانه ، لأنها تلقانا بالغرائب من بلادنا ومن بلاد غيرنا ، ولولاها لاحتجبت هذه الغرائب عنا وجهلنا أموراً لا يخلق بنا أن نجهلها

أما السياحة فى زماننا هذا فالتوفيق فيها يقل على قدر سهولتها وتيسر أسبابها ، وكأنما تزداد صعوبة الكتابة عن الرحلات كلما تمهدت الرحلات وقلت صعوباتها .

فالأرض اليوم دار واحدة أو يوشك أن تصبح داراً واحدة : لا ينقضى اليوم حتى تعم أخباره جميع أنحائها ، ولا تنقضى الأيام المعدودات حتى يشاهد هذا الخبر برأى العين بشخوصه ومواقعه ومشاهد أرضه وسمائه حيثما طابت رؤيته لساكن من سكان البلاد المعمورة . فلا غنى للسائح عن جهد فى تمثيل ما يراه على الصورة التى تستغرب أو تشوق أو تنم على طرافة ، ولا سبيل له إلى الإتيان بالجديد إلا أن تتسنى له الوسائل التى لا تتسنى لغيره ، أو المكانة التى تقترن بكلامه ولا تقترن بكلام الآخرين من السائحين .

ألفيت من يدى كتاب دنيا واحدة لمؤلفه السياسى

المشهور مستر وندل ويلكي فلم أتمالك بعد الفراغ منه أن أستحضر هذه الخواطر في خلدي جملة واحدة

فالرجل لا شك جم الذكاء جم الحصافة جم الدراية

ولا شك أن وسائله إلى الاطلاع على دخائل الدول أوفر من وسائل السائحين من الصحفيين والمتفرجين ، أو أشباه الصحفيين والمتفرجين

ولا شك أنه قد جاء بالمفيد الشائق فيما أحاط به من طريق هذه الوسائل الخاصة بمقامه ومقام دولته في السياسة العالمية

ولكنه كلما تجاوز هذا وقف حيث يقف غيره بين مآزق السياحة العصرية ، فهو قد يبحث عن الغرائب حيث لا يجدها ، وهو قد يصادف التوفيق مصادفة أو يعدوه التوفيق كما يعدو كل سائح غيره في بلاد هو غريب عنها

والخطأ في هذا خطؤه من جانب ، وخطأ من يلقونه ويلقاهم بالأسئلة والأجوبة من جانب آخر

إليك مثلاً كلامه عنا وعن أحاديثه مع بعضنا حيث يقول :

« إن السحر الذي كان لأفكارنا الغربية في شئون السياسة قد قوبل بالتحدي في عقول العرب واليهود والإيرانيين ، وقد راقبونا الآن عن كثب زهاء جيل كامل كنا خلاله نختصم فيما بيننا وفيما بين أبناء الأمة الواحدة منا ، ونتساءل في قيمة الأسس التي قامت عليها عقائدنا »

فهذا كلام رجل مستعد لأن يتلقى وجهة النظر من غيره لو أجابه الذين سألهم عنها ، ولكنه كان يسأل فلا يجاب ، أو كان يسأل فيجاب بالتحفظ والمراوغة كما قال : « حيثما ذهبت لقيت أناساً مؤدبين ولكنهم شكوكيون أو متوجسون يقابلون أسئلتي عن قضاياهم بأسئلة من عندهم عن قضايانا نحن فيها تهكم لا يخفى ، وكثيراً ما كانت مسألة الأجناس وسوء وضعها ببلادنا تبرز إلى الأمام في أحاديثنا ، كما كان كل عامل في حكومة يعجب لموقفنا من حكومة فيشي . ويود العرب واليهود معاً لو يعلمون أهذه التصريحات التي تهتف فيها باسم الحرية إنما تعني كما عنت في الماضي توسعاً في الانتداب والوصاية ؟ » ... إلى آخر ما قال من هذا القبيل

وعندي أن الصراحة المطلقة في جواب رجل يقابل الأمور هذه المقابلة المفتوحة للنقد والاستطلاع قد كان أنفع وأجدى ، وأن المراوغة أو الشكوكية هنا ليست من أمانة الفهم والوطنية وإن عدت من أدب الخطاب ، بين السائل والمسئول

ويشبه هذا قوله بعد ذلك : « لقيت باشوات في كل استقبال حضرته ، ومنهم كثيرون متزوجون بأجنبيات ، وهم من الوجهة الاجتماعية جذابون مرحون ، ولهذه الطبقة تماثيل تمتلئ بها الميادين

« ولقب الباشا تراث متخلف من العصور العثمانية ، وكان يخلع من قبل على القادة العسكريين أو حكام الأقاليم الذين أبلوا في خدمة الدولة ، فأصبح اليوم عنوان تشريف

« ... ولكني حين سألت مضيفاً لي — وكان شاباً مصرياً صحفياً — عن هذا اللقب هل يخلع على أحد لأنه ألف كتاباً عظيماً ؟ أجابني : يجوز أن يخلع ... لولا أنه في مصر قل أن يحفل أحد بتأليف الكتب !

« وسألته : أينال الرجل لقب الباشا لأنه يشتغل بتصوير الصور ؟

« فأجابني : ولم لا ؟ إلا أن الذين يصنعون الصور في مصر لا يوجدون

« وسألته أيضاً : هل استطاع مخترع عظيم قط أن ينال لقب الباشوية ؟ فكان جوابه مرة أخرى أن ليس لدينا مخترعون ولا علم لي بأحد منهم منذ عهد الفراعنة »

* * *

فالخطأ هنا من جانبين لا من جانب واحد

لأن المستر وندل ويلكي لا يسأل عن الخطأ في فهم هذه الأمور كما يسأل عنها ذلك الصحفي « المصري » الذي جرد مصر من التأليف والتصوير والثقافة تجريداً يحق لمن يسمعه من « مصري » أن يسبقه في المضمار ، وهو غير متهم النيات

ويلوح لنا أن الرجل كان حسن النية باحثاً عن الحقيقة غير متعنت في إنكارها ، ولكنه سأل من لا يحسن أن يجيب فكان في ذلك عذره ، أو كان مشاركاً في اللوم إذا اتجه إليه ملام

وقد ننصفه حين نقول إنه جمع في كتابه الصغير أوفر عدد من الحقائق وأقل عدد من الأخطاء . فقال في مائة وسبعين صفحة صغيرة ما يقوله غيره في ألوف الصفحات ، وذلل صعوبة الصناعة — صناعة الكتابة عن الرحلات في الزمن الحديث — تذليلاً يشهد له ببراعة صحفية وملكة قصصية ليست موفورة الشيوع بين الكبراء من رجال السياسة

مسابقة الأدب العربي

٢ ـ ديوان أيدمر المحيوى

للدكتور زكى مبارك

حياة الشاعر

فى الأخبـار التى جمعها الأستاذ أحمد نسيم ـ وهى على قلتها كل ما يمكن الوصول إليه فى هذا الوقت ـ سكوتٌ عن العمل الذى كان يتعيش منه هذا الشاعر المجيد ، فلم يكن كاتب إنشاء كما كان البهاء ، ولا كان يتولى إدارة أحد الدواوين ، كما كان يتفق لبعض الشعراء

والظاهر أنه كان يتكسب بشعره ، كما تدل الأبيات الآتية ، وهى من قصيدة يمدح بها الملك الـكامل ، ويذكر ظفره بالفرنج يوم قصدوا دمياط :

أشكو الخمول إلى علاك فإننى فيما أقول لمحسنٌ ومجوِّدُ
أُبدى البديع ولا يزايل ظلهُ ظلى ومنـه ما يسوء ويكمد
إن القريض وإن تـكاثر ساكنو أفيـائه للعبدُ فيــه الأوحد
لـكنه أدنامُ قـدراً إذا وردوا وأغلاهم إذا ما أوردوا

ومعنى هذا أن الشعر نفع من ليسوا فى مثل منزلته من الفصاحة والبلاغة ، وأنه برغم براعته ظل من الخاملين

وهنالك أبياتٌ حزينة نصٌ فيها على رضاه بالمقسوم له من دنياه ، مع أنها فى قصيدة مديح ، وهى قوله بعد التشبيب :

لم تعطنى الأيام مطلب همتى من رفدها فأخذت ما تعطينى
ورأيتُنى سخطى يدوم إذا أنا لم أرض إلا بالذى ترضينى
حالٌ لعمرُكَ دون قدرى إنما أرضى بها نظراً إلى من دونى

وهى أبيات فى غاية من النفاسة ، ومنها نعرف أنه كان مقلقل الحياة بين العطاء والحرمان

الغزل والتشبيب

المختـارات التى بقيت من ديوان أيدمر تدل على أمرين : الأول أنه لم يكن يبدأ جميع قصائده بالنسيب ، كما كان يصنع أكثر الشعراء ، وهو مذهب حاربه المتنبى حين قال :

إذا كان مدحٌ فالنسيب المقدَّمُ أكلُّ فتًى قد قال شعراً متيَّم

والأمر الثانى أن النسيب عنده كان فى الأغلب من فواتح المدائح ، كالذى رأينا فى قصيدته القافية ، وهو يذكر يوم التخليق بالمقياس

ولو ظفرنا بديوان أيدمر كاملاً لعرفنا مذهبه فى التشبيب ، فمن المحتمل أن يكون خصه بقصائد طوال أو قصار ، كما فعل البهاء أقول هذا لأنى أستبعد أن يكون الغزل نافلة عند من يقول:

ومُضنَى الخصر لا يدرى يقيناً أوردٌ وجنتـاه أم حُمَيَّـا
أتانى زائراً من غير وعـد وقد مالت لمغربهـا الثريا
فوفَّى دَين شوق حين وافى وأحيا مَيْتَ أنسى حين حيَّا
وبتُّ أرى يقين الوصل شكـا وقد ملأ الهوى منـه يديَّا
أفكِّر فى الجفا أنِّى تقضَّى وأعجب للرضا أنِّى تهيَّـا

والمعانى هنا مألوفة أو مطروقة ، كما قلت فى مثلها من قبل، ولـكنها فى حيوية قوية تشهد لصاحبها بالابتـكار والابتداع

وأين من يلاحظ كلمة « يقيناً » فى البيت الأول ، وهى من القوة بمـكان ، مع أنها لو وقعت فى غير هذا الموقع لـكانت من المبتذلات ، وسرُّ قوتها يرجع إلى حيرة المحبوب فى إدراك سحر وجنتيه الورديتين أو الخمريتين ، وهل يعرف الورد أنه ورد ؟ وهل تعرف الخمر أنها خمر ؟

والبيت الثالث أعجب وأغرب ؛ فالعاشق يرتاب فى اليقين ، لأنه فوق ما تسمح به الأوهام والظنون ، وقد أوضح ارتيابه بهذا البيت :

وقد ذكر فى الفصل الأول من كتابه أنه عبر فى سياحته واحداً وثلاثين ألف ميل ولم يقض فى الهواء أكثر من مائة وستين ساعة ، وهذا عنده ـ وعندنا ـ دليل صادق على أننا نعيش اليوم فى « دنيا واحدة » كما اختار أن يسمى كتابه ، ولـكن الدنيا الواحدة ، بل الدار الواحدة ، بل النفس الواحدة ، تحتاج إلى أكثر من مائة وستين ساعة ، بل مائة وستين يوماً لفهمها على جليتها ، وتصورها فى ظواهر أحوالها وبواطن حقيقتها . ولعل الرجل الذى يستطيع أن ينظر إلى الدنيا نظرة واحدة مستطيع أن يستدرك من أخطائه ما تتفرق به الأقوال وتتشعب حوله الآراء .

عباس محمود العقاد

أفكر في الجفا أنّى تقضّى   وأعجب للرضا أنّى تهيّا

ولهذا الشاعر لوعةٌ أفصح عنها حين قال :

ذكر الحِمى فأطال رجع أنين
وغدا يواصل زفرةً بحنين
واعتاده وَلَهٌ يقسّم لبّهُ   ما بين حالة حيرةٍ وجنون
وجرَتْ محاجرُهُ دماً فكأنما   شرقت بذوب فؤاده المحزون
ولها يكفكف دمعه بشماله   أسفاً ويمسك قلبه بيمين
يامنزلاً قضت الصبابة لى به   ذمم الصبا ومآرب العشرين
أيام ألبس للغواية ثوبهـا   وأجر ذيل خلاعة ومجون
وأجيب داعية التصابى ملقياً   رَسَنى إليه يضل أو يهدينى
ليت الذين ولعت من كلَفٍ بهم
حفَلوا بحرّ تلهفى وحنينى
قد كان يضحكنى الزمان بقربهم   فاليوم عاد ببعدهم يبكينى

وأقول من جديد إن المعانى ليست جديدة ، فقد طاف بها كثير من الشعراء ، ولكنها فى نظرى جديدة ومبتكرة ، لأن الشاعر يحسها بأقوى ما يكون الإحساس ، أليس هو الذى يقول فى مطلع إحدى المدائح :

طاف بنا والليلُ فى ثوب خَلَق
يلمع من خلاله نور الفلق
والنجم يخبو تارة ويأتلق   مثل عيونٍ كابدت طول الأرق
خيالُ من أسكنَ جنبيّ القلق
جبينُه الشمس وخدُّه الشفق
يبدو فما أرمقه فيمن رمق   يأمرنى الوجد وينهانى الفَرَق

وهنا أقول إن هذا خيال لم أجده عند غيره من الشعراء ، وهو بهذا الخيال وثب وثبةً تطرب الإنس والجان

وعلى المتسابقين أن يتأملوا فى معانى هذه الأبيات ، فقد يكون فيهم من يعرف من أسرارها مالا أعرف ، والشعر كالحسن تتفاوت فى فهمه الأذواق

شاعر مبدع

هو أيدمر الذى أراد أن يأتى فى المديح بالمطرب والمرقص ، فهو الذى يقول فى ممدوحه بعد ذلك النسيب :

ألذّ من وصف الغزال المنتطقْ   ومن مناجاة الخيال إن طرقْ
مدحُ فتًى ذكراه مسكٌ ينتشقْ
لكنها فى حلق شانيه شَرَق
صدرٌ بهيُّ الخَلق مرضيُّ الخُلُق
خوّله الله تعالى ورزَقْ
من المعالى كل ما جلّ ودقّ   سابقَ أرباب المساعى وسبقْ
مشياً وهم بين ذميلٍ وعَنَقْ   لو قذف النجم بعزم لاخترق
أو ضرب البحر بكفٍّ لفَرَق   أو رجم الطود بحلم لصعق

وهذا شعر، بل سحر، وهو فى ديباجة أيدمريه ، لا بحترية ، لأن الشاعر هنا مفترع لأبكار المعانى وهى مدرّة بأفواف الخيال

الموشحات

نترك للمتسابقين مراجعة ما ألمعنا إليه بإيجاز ، لأن الغرض هو التوجيه إلى ما سيرِدُ فى أسئلة الامتحان ، وهى لن تخرج عن العناصر الأساسية ، العناصر التى نشير إليها فى هذه الأحاديث

ونواجه مسألة جديدة هى اهتمامه بالموشحات ، كالذى صنع فى معارضة الموشح الذى مطلعه :

أيها الساقى إليك المشتكى   قد دعوناك وإن لم تسمع

ولم يذكر جامع المختارات صاحب هذا الموشح ، ولكن الأستاذ أحمد نسيم نص فى الهامش على أنه من نظم أمير المؤمنين ابن المعتز العباسى

وما قاله الأستاذ أحمد نسيم هو ما كان يقوله جميع مؤرخى الأدب فى العصر الحديث ، وهو أيضاً ما قلته فى الطبعة الأولى من كتاب مدامع العشاق ، ولكنى بعد ذلك ارتبت فى نسبته إلى ابن المعتز فقلت فى الطبعة الثانية إنه لأحد الشعراء

ثم اهتديت إلى صاحبه فيما بعد فكتبت عنه كلمة فى جريدة البلاغ سنة ١٩٣٤ ، وهو محمد بن زهر الأندلسى ، ومثله موشح ابن بقيّ القرطبى وأوله :

غلب الشوق بقلبى فاشتكى   ألم الوجد فلبّتْ أدمعى
أيها الناس فؤادى شغِفُ
وهو من بَغْى الهوى لا ينصف
كم أداريه ودمعى يكف
أيها الشادن من علمكا   بسهام اللحظ قتل السَّبُع

ولا أعرف فى هذه اللحظة أى الشاعرين أسبق : ابن زهر أو ابن بقيّ ، لأنى أكتب هذا المقال فى ليلة مطيرة وفى مكان بعيد من المراجع الأدبية ، فليسأل المتسابقون أساتذتهم عن المبتكر والمعارض فى هذين الموشحين(١)

(١) يجب أن نسجل أن سعادة الأستاذ طه الراوى نشر فى مجلة الرسالة كلمة عن نسبة الموشح إلى ابن زهر فى أعداد هذه السنة ١٩٤٣

والمهم هو النص على أن أيدمر فاز وهو يعارض ابن زهر، فقد استطاع أن يقول :

عَهِدَ البينُ إلى عينى البكا ثم أوصاها بأن لا تهجعى

وسقى قلبىَ من خمرته
فهو لا يعقل من سكرته
فمتى يُنقَذُ من غمرته

فى سبيل الحب قلب هلكا شيَّع الركبَ ولما يرجع

* * *

هزَّ عِطف الغصن من قامته
مُطلعاً للشمس من طلعته
ثم نادى البدر فى ليلته

أيها البدرُ تغيَّبْ ويحكا ما احتياج الناس للبدر معى

ثم مضى الشاعر فقال فى ممدوحه ما شاء ، ولكن الفن غلب عليه ، فختم الموشحة بهذه الأقباس :

فاقتدحْ بالمزْج نار القَدَحِ
نصطلى إنْ نحن لم نصطبح
وأغنِّيك ولم تقترحِ

أيها الساقِ إليك المشتكى قد دعوناك وإن لم تسمعِ

أفانين طريفة

قد عارض أيدمر بعد ذلك موشحة ثانية ، ولا يتسع المجال للكلام عن الموشحات الأندلسية وتأثيرها في الآداب المصرية ، ومن السهل أن يرجع المتسابقون إلى كتاب « بلاغة العرب فى الأندلس » لأستاذنا الدكتور أحمد بك ضيف ، فقد وفى هذا الموضوع حقه من البيان

والفَنَنُ الذى أقصد إليه هو موشحه الذى وصف به الخمر والرياض :

دع الصبا يمرّ فى التصابى قبل تحلى سكرة الشباب
وانتهز اللذات فالعيش فُرَصْ رُبَّ سرورٍ كامنٌ فيه نَغَصْ
قم يا غلامُ هاتِها وهاكا واعص هوى العاذل فى هواكا
أما ترى ظل السرور سابغا ومشرب العيش هنيئاً سائغاً
فى روضة قيد النظر تشكر آلاء المطر
ترنو بأحداق الزهر تحسبها بعد السَّحَر
قد انتثرْ فيها دُررْ
أو انتشرْ فيها حَبَرْ

* * *

تجلت الشمسُ عليها سافره فقابلتْها بنجوم زاهره
ترمقُها حين دنا طلوعُها بمُقلٍ ترقرقت دموعها
تبكي وفى الأوجه بشر الضحك فأعجب لها تضحك وهى تبكى
تمايلت تمايُل السقيم لما أحست بسُرى النسيم
فأشفقتْ على حَذَرْ وفَرِقَتْ من الخفر
من قبل أن يُقضى وطرْ نود لو كان استمرّ
ذاك العَطَرْ لما خطرْ
على الزَهَرْ ساء وسرْ

* * *

بات الندى يُشربها نميما كما يغذّى والدٌ فطيما
فأصبحتْ ودرعها بليلُ تكاد من قطاره تسيل
وأهدت الصَّبا لها كافورا فملأتْ أردانها عبيرا
كأنما نوّارها المستحسنُ ألسنةٌ تنطق فهى أعينُ
تفصح فى بث الخبر عن الحديث بالنظر
بعقلة فيها صور حسناء من غير حور
فمنْ نظرْ فقد خَبَرْ
ما قد ظهرْ وما استترْ

قد تقولون إن الغزل والوصف هما اللذان منحا هذه الموشحة هذا اللطف، ولكن المدح فيها لا يقل طرافة عن هذا الغزل

وقد أثنى الشاعر على نفسه فى ختام هذه الموشحة ، وهو فرح جذلان ، لأنه يؤمن بأنه من أكابر أهل البيان

الشعر التاريخى

وأريد به الشعر الذى ينظم حوادث التاريخ ، وقد نظم أيدمر قصيدة طويلة سماها « الوسيلة المشفّعة ، فى مناقب الخلفاء الأربعة » ، وقد يرِد عنها سؤال ، لأنها تصور فهم هذا الشاعر للعهود الأولى من التاريخ الإسلامى ، فمن واجب المتسابقين أن يلتفتوا إليها كل الالتفات أو بعض الالتفات ، وموضوع هذه القصيدة مفصَّل فى الكتب المؤلفة عن عصر النبوة وعصر الخلفاء .

زكى مبارك

الأدب العربي واللغة العربية
في كتاب «زهرة العمر»
للأستاذ دريني خشبة

غرق الأستاذ توفيق الحكيم في الأدب العربي — على حد تعبيره — بعد عودته من فرنسا ليدرس قضيته من أساسها ، محاولاً أن يعيد النظر في أمر اللغة العربية ، وأن يكشف أسرارها ويضع إصبعه على مواطن ضعفها وقوتها ... وهو قد شرع يفعل هذا بعد أن أخذ من مختلف الآداب العالمية بنصيب ، فهو يقرأ نصوص الأدب العربي في عصوره المتعاقبة بعين جديدة ، عين عامرة بالصور ، حافلة بالمقارنات ، وبنفس رحيمة عادلة[1] ...

هذه لمحة من المقدمة التي مهد بها الأستاذ الحكيم لفصله أو لفصوله ، التي كتبها عن اللغة العربية ، وتعليم اللغة العربية ، ومعلمي اللغة العربية ، وأساليب الكتابة العربية ، وعن ماهية الشعر ، ثم عن الأدب العربي ، ونقص تكوينه من حيث هو خَلْق فني[2] ، وعن العلاقة بين الفنون الكبرى والآداب الكبرى ، وعدم محاولة الأدب العربي أن يزيد في نثره بالرغم من ازدهار الفنون الإسلامية ، وما ابتلعته المدنية الإسلامية في جوفها من المدنيات الكثيرة[3] ، وعناية الأدب العربي الإنشائي باللفظ أكثر مما يجب ، وأنه لم يشأ أن ينزل عن تكلفه الذي يعتبره فصاحة وبلاغة ... وما حدث من جراء ذلك من : « أن روح الشعب قد تعطش للون جديد من الأدب غير لون البداوة الأولى . لون من الأدب مستمد من إحساسه هو بالحياة الجديدة المتطورة المتغيرة . . . أدب جديد قائم على فن مشابه ومسايرة للفنون الزاهرة المعاصرة ، التي يراها بعينه ويهيم في مراميها بخياله ... فلما لم يشأ أدباء الفصحى أن يمدوا الناس بحاجتهم ، لجأ الناس إلى أدباء من بينهم لا يملكون أداة اللغة ولا جمال الشكل ، ولكن يملكون السليقة الفنية وروح الخلق ... وهنا ظهر الأدب الشعبي ... فما ظهور الأدب الشعبي أحيانا إلا علامة قصور أو تقصير من الأدب الرسمي ، أو صرخة احتجاج على جمود الفصحاء ... هكذا ظهر القصص الشعبي في صورة عنترة ومجنون ليلى وكثير عزة . . . وسارت الحضارة الإسلامية ، فسار معها الأدب الخيالي الاجتماعي الشعبي ، فإذا نحن أمام عمل فني رائع هو « ألف ليلة وليلة » ، ثم نبت في كل شعب من شعوب الإسلام قصصه الذي يطبعه بطابع عصره . فكان في مصر قصة أبي زيد الهلالي ، وسيف بن ذي يزن ، والظاهر بيبرس . . . ومن الغريب أنك إذا تأملت « التصميم » الفني والبناء الروائي لهذا الأدب الشعبي وجدته من حيث الفن لا اللغة هو السائر في الطريق الصحيح[1] . . . فلقد كان من المستغرب حقاً للباحث أن يرى حضارة إسلامية عظيمة ذات فنون زاهرة وعلوم راقية ، ولا يجد في أدبها أثراً إنشائياً مثل « الشاهنامه » أو « الرامايانه » أو « الإلياذة » أو « كليلة ودمنة » حتى كادت تتهم العقلية الإسلامية بعقمها . ولكن الأدب الشعبي الإسلامي صحح الوضع أمام التاريخ العلمي ... »

وبعد ، فما أريد أن أُلَفِّق مقالاً من كلمات الأستاذ الحكيم ، وإن كنت أعني أن يكون كل متأدب في مصر ، بل كل أديب في الشرق العربي ، قد قرأ هذه الفصول القيمة التي دبجها قلم فنان ، أديب فنان لا يرى حرجاً في أن يقول إنه أخذ من مختلف الآداب العالمية بنصيب ، ثم غرق في الأدب العربي فوجده أدباً فقيراً شاحباً ؛ أدباً يُعنى بالزخرف اللفظي ، ولا يمتاز بأثر خالد مما امتازت به اليونانية أو اللاتينية أو الفارسية ، أو لغات أوربا الحية من آثارها الأدبية الخوالد ... أدباً غير مستمد من روح الشعب المتعطش إلى ألوان جديدة غير ألوان البداوة الأولى . . . ألوان مستمدة من إحساسه هو بالحياة الجديدة المتطورة المتغيرة

هذا كلام نوافق الحكيم عليه ، لأننا رددناه ، ولسوف نردده ، ولن نسأم من ترديده ، حتى نحيله رجاء إلى أدبائنا بل توسلاً ، إن كان لا بد من الرجاء أو التوسل لكي يخلقوا لنا أدباً جديداً صادراً عن روح الشعب المتعطش إلى ألوان جديدة مستمدة من إحساسه بالحياة الجديدة المتطورة المتغيرة

نحن نوافق على هذا كله لأنه أمنية كل رجل يحب الخير للأدب العربي ، وكل رجل شدا شيئاً — ولو قليلاً — من الآداب

(١) زهرة العمر ٢١٤ (٢) ص ٢٢٣ (٣) ص ٢٢٥

(١) ص ٢٢٧

الأوربية ، واستطاع أن يقارن بينها وبين هذا الأدب العربي الذي لم يعد يصلح بحالته التي هو عليها لشفاء روح العصر الجديد ومجاوبة الحياة الجديدة التي تغمر العالم بأسره . على أننا مع ذلك نريد أن نناقش بعض ما جاء من الآراء في زهرة العمر عن أساليب الكتابة العربية ، وعن الفنون الكبرى والآداب الكبرى ، وعدم محاولة الأدب العربي أن يزيد في نثره بالرغم من ازدهار الفنون الإسلامية ، وعن تاريخ القصص العربي ... ثم هذه السخرية التي صبها الأستاذ الحكيم على رؤوس معلمي اللغة العربية أولئك المعلمون الذين نظلمهم بتوجيه نقدنا إليهم وهم لا جريرة عليهم ولا ذنب لهم ، فهم يعلمون كما أعدوا لهذه الطريقة من التعليم ، وقد صبوا في قوالب من صنع الدولة لم يصنعوها بأنفسهم بل صنعت لهم ثم خرجوا على غرارها ، وقد أصبح معلم اللغة العربية كالقاطرة التي لا تستغني عن شريط السكة الحديدية ، وهي تجر وراءها جميع العربات ـ أبناءنا التلاميذ ـ على الشريط نفسه وإلى المحطة نفسها ، والويل للمعلم الذي تحدثه نفسه بالخروج عن هذا الشريط ! الويل للمعلم الذي يخالف عن سنة المنهج ... تلك الشريعة المنزلة التي ترتبط بحسن تنفيذها التقريرات والعلاوات والدرجات ... والفصل من الوظيفة والبقاء فيها أحياناً ... الويل للمعلم الذي لا يجيد أن يعلم تلاميذه أن « نون » العاقلون هي نيابة عن التنوين في الاسم المفرد ! وما إلى ذلك من اللغو الذي تركنا المدارس ونحن لا نحسن أن نفهمه ، بَلْه أن نُعلمه ... لا نحن ولا معلمونا الماكين ... ما ذا يصنع المعلم يا أخانا الجليل مؤلف كتاب زهرة العمر بعد أن صبته وزارة المعارف في هذا القالب الشاذ ؟ هل قرأت ما كتبه عنه صديقك طه حسين وشريكك في القصر المسحور ؟ لقد كتب طه حسين فصولاً قيمة في كتابه « مستقبل الثقافة في مصر » عن تعليم اللغة العربية ومعلم اللغة العربية والمعاهد التي تمد هذا المعلم في مصر ... ذلك المعلم الذي تقول عنه إنه كان ، سواء في المدارس الابتدائية أو المدارس الثانوية يجهل ، لا معنى اللغة العربية وحدها ، بل معنى اللغة على الإطلاق[1] ! ترى من كان معلمك في المدارس الابتدائية ، ومن كان معلمك في المدارس الثانوية ليسمما إلى هذا الكلام الجريء الذي ترسل به لسانك فيهما الآن بعد أن أصبحت كاتباً نابهاً من كتاب العربية ؟ أكبر الظن أنهما كانا يفهمان معنى اللغة العربية ، بل معنى اللغات جميعاً ، إنما أسطورة القاطرة والعربات وشريط السكة الحديدية هي التي أظهرتهما في نظرك على هذا النحو من الجهل ... بل من العمى ... أسطورة المنهج ، وشريعة وزارة المعارف المنزلة التي لا يحيد عنها إلا كل مجازف ... وأرجو أن أتحدث إليك حين نلتقي كيف كان صديقك الزيات يجمل من مادة اللغة العربية التي كان يعلمنا إياها أحب مواد التعليم إلى نفوسنا . على أن أستاذاً جليلاً[1] قد نشر في هذه المجلة فصولاً عظيمة عن تعليم اللغة العربية فأرجو أن تراجعها إن لم تكن قد فعلت

أما أساليب الكتابة العربية وعناية معظم الكتاب المنشئين باللفظ دون المعنى ، فهذا لم يحدث إلا في عصور انحطاط اللغة العربية . على أن الكتاب الذين عنوا باللفظ أكثر مما عنوا بما وراءه قد خدموا اللغة خدمة جليلة بانتخالهم الألفاظ انتخالاً ، وبتجويدهم استعمالها على النحو الذي قربها إلى أفهامنا وجعلها ذخيرة لنا نرجع إليها كلما أعوزتنا الكلمات أو التعابير ، فكان عمل كتاب المقامات والرسائل مثل عمل أصحاب المعجمات والقواميس من حيث تنظيم تلك الثروة اللفظية الهائلة تنظيماً قصصياً أو تنظيماً استعمالياً أفدنا منه في استحداث تعبيرات جديدة لا حصر لها ... وأنا ألاحظ أن انصراف الأستاذ الحكيم إلى دراسة الأدب العربي وإكبابه على قراءة نصوصه كما ذكر قد أفاده فائدة كبيرة ، فقد جود أسلوبه وصقل لغته وأسلس له عنان البيان العربي ، آية ذلك هذا الفرق الكبير بين أسلوبه القديم في أهل الكهف وشهرزاد وعودة الروح وبين أسلوبه الحديث في بجماليون وسليمان الحكيم وزهرة العمر ... على أنني لا أرى أن العناية بالأسلوب وصقله وتجويده تكون سبباً في الانصراف عن تجويد الموضوع والسمو بأهدافه ما دامت للكاتب القدرة على أن يجود عبارته عفواً وطبيعة من غير تعمل ولا إعنات . وقد استحدث جون للي أسلوب (اليوفوزم) في الكتابة الإنجليزية فبهر ألباب القراء الإنجليز بعنايته بتجويد

(١) ص ٢١٥

(١) هو الأستاذ محمد عرفة

عباراته مما كان له صدى كبير فى أساليب الكثيرين من الكتاب الإنجليز وفى روائع شتى من النثر الإنجليزى نفسه

ولست أقصد أن أدافع عن أسلوب الحريرى أو البديع أو عبد الحميد أو أبى العلاء الكتابى ، بل لا أطيق أن أرى الناس يكتبون بأسلوب الجاحظ الذى أعجب به الأستاذ الحكيم وأثنى عليه ووضعه فى رأس الثائرين من كتاب العربية على أوضاع الكتابة المتعارفة . وصديق الأستاذ الدكتور زكى مبارك هو المسئول الأول عن رأى الأستاذ الحكيم فى أسلوب الجاحظ العظيم ، فلو أنه أهدى نسخة من كتابه الخالد « النثر الفنى » إلى الأستاذ الحكيم لما رأى فى الجاحظ هذا الرأى . ويحسن أن أثبت هنا رأى الدكتور زكى ، وإن كنت ألح على الأستاذ الحكيم أن يراجع « النثر الفنى » كله ، إن لم يكن قد فعل إلى الآن :

« وقد شاع هذا الأسلوب فى القرن الثانى والثالث (أسلوب الإطناب وبسط المعانى وتأكيدها بتكرير الجمل المتقاربة فى مغزاها ومدلولها لدرجة الأثقال) واتخذه الجاحظ خاصة أسلوباً مختاراً له لا يحيد عنه ... وفى رأيى أن الجاحظ وصل إلى درجة من الغلو والإملال ، ولولا أنه كان يخلط فى كتابته بين الهزل والجد والحلو والمر لانصرف الناس عنه »(١)

إنما أريد أن أذكر أن النثر العربى ، وخصوصاً النثر القصصى ، وهو الذى يهمنا هنا ، كان نثراً زاهياً مزدهراً ، وذلك منذ صدر الإسلام ، وكان الفضل فى إيجاده للقرآن أولاً ، ثم للأحاديث الطوال ثانياً ، ثم للقصاص « الذين كانوا يجلسون إلى الناس فى المساجد ، يفصلون ما فى كتاب الله من قصص الأنبياء ، ويسرفون فى تهويل هذه الأنباء ، ابتغاء للعبرة والتماساً للموعظة . ولما ازداد إقبال الناس على هذا الضرب من القصص ، وكثر إفك القصاص فيه ، طردهم أمير المؤمنين على من المساجد ما خلا الحسن البصرى »(٢) ... وقد كان أشهر القصاص الذين فرغوا لتفصيل قصص القرآن تميم الدارى ووهب ابن منبه وكعب الأحبار وعبد الله بن سلام وغيرهم ... وبغض النظر عن قيمة قصصهم من حيث التحقيق العلمى ، فقد كانت أساليبهم شائقة ، وعباراتهم سليمة لا تعمل فيها ولا التواء . وفى كتاب (أصول الأدب) أن معاوية عرف للقصص قيمته فى الدعاوة السياسية فولى عليه رجلاً كان إذا صلى الصبح جلس يذكر الله ورسوله ، ثم دعا للخليفة وحزبه ، ودعا على أهل خصومته وحربه ، وكان هو (أى معاوية) إذا انفتل من صلاة الفجر جلس إلى القاص حتى يفرغ من قصصه ، وكان ولاته وقواده يقدمون القصاص فى بعض حروبهم ليقصوا على المقاتلة أخبار الشهداء وما وعدوا به من حسن الجزاء ، فعل ذلك الحجاج فى العراق ، وجاراه فيه من حاربهم من زعماء الفرق

وفيه أيضاً « أن أول من تولى القصص الرسمى فى مصر سليمان بن عنتر التُّجيبى سنة ٣٨ هـ تولاه مع القضاء ، ثم تعاقبت القصاص من بعده فى مصر . » وقد اشتد الإقبال على القصص فى عهد الفاطميين » ، فقد كان يعقوب بن كلس وزير المعز يعتمد على المناظرات فى فقه الشيعة ، وعلى القصص فى جذب القلوب لأهل البيت ، وكان مقتل الإمام (على) ومأساة الإمام (الحسين) موضوع المنابر والسوامر فى شهر رمضان والمحرم ... »

وقد صدق الأستاذ الحكيم فى استنتاجه من حيث نشأة الأدب الشعبى فى مصر ، إذ « حدثت ريبة فى قصر العزيز فتناقلتها الأفواه ، وردّدتها الأندية ، فطلب إلى شيخ القصاص يومئذ يوسف بن اسماعيل أن يلهى الناس عنها بما هو أروع منها ، فوضع قصة عنترة ونشرها تباعاً فى اثنين وسبعين جزءاً »

أما فى العراق ، فى القرن الرابع الهجرى أيضاً ؛ فقد جمع فن القصص بين روعة الأسلوب وجمال الفن ... » فما جمعه ووضعه الجهشيارى وابن دلان وابن العطار من الأقاصيص فى الحب الطروب والترف المسرف ، وما وضعه من قبل هؤلاء سهل بن هرون وعلى بن داود وأبان بن عبد الحميد من الأسمار ... وما صنعه من قبل هؤلاء عيسى بن دأب وهشام الكلبى والهيثم ابن عدى من الأخبار فى الهوى العذرى والسخاء العربى فى الإسلام والجاهلية »

وهكذا نرى أن هذا اللون من ألوان الأدب الرسمى ، أو أدب العربية الفصحى قد ساير نهضة الفنون الكبرى فى العراق ، كما سايرها فى مصر إلى أيام الفاطميين . وإن كنا نعترف أنها مسايرة ليست من نوع ما حدث فى اليونان أو

(١) ص ٦٢ النثر الفنى (٢) فى أصول الأدب للزيات ص ٣٣

الرومان أو أوربا ، وموضع الأسف هنا هو انقطاع القصصيين : العربي الفصيح في العراق ، والشعبي الراقي في مصر ، بعد غزوة التتار والحروب الصليبية ، ونشوء صنف من القصص الوضيع في مصر في عصر المماليك هو اضعف ما نجد من القصص التي تغازل الشهوات في كتاب ألف ليلة وليلة

أما رأي الأستاذ الحكيم في الشعر شكلاً وموضوعاً ، فهو رأينا الذي جاهرنا به ، والذي لا نزال نجاهر به وندعو شعراءنا إليه ... « فما من فن عظيم بغير شعر ، أي بغير تلك المادة السحرية التي تجعل الناس يدركون بالأثر الفني ما لا يدركون بحواسهم وملكاتهم ... »

وأما التمثيل والروايات التمثيلية ، وانعدام ذلك كله في الأدب العربي ، فماذا أقول فيه ؟! وعلى كل فما بح صوتي بعد ، ولن أتعب أبداً من مناشدة الأستاذ الحكيم أن يؤلف للمسرح المصري ، لأنه كاتب الحوار الأول في مصر ، بل في الشرق العربي كله

وبعد ... فها هو توفيق الحكيم يفرغ لما خلقه الله له . فماذا هو صانع ؟ وها هو ذا يكتب في زهرة العمر آراءه ، فهل درى أنها تصلح لأن تكون برنامجاً مفصلاً لحركة إنهاض واسعة النطاق ؟

متى يضيء المصباح في شاطئنا ويشع كما يضيء في الشاطئ الآخر ويشع ؟

متى يكون لنا أدب مصري وفن مصري ومسرح مصري وشعر مصري وشخصية مصرية ؟

متى يعود توفيق الحكيم من فرنسا إلى مصر فلا يقول إني عدت إلى الصحراء ؟!

إن في عنق توفيق الحكيم ديناً للوطن فليؤده كاملاً ...

وإني أختم كلامي فيه بما قلته عنه من قبل من أنه أحد بناة مصر الحديثة فليرهف قلمه وليتوكل على الله ...

دريني خشبة

كتب وشخصيات

للأستاذ سيد قطب

١ — على هامش السيرة ... ... لطه حسين
٢ — إبراهيم الثانى ... ... للمازنى
٣ — زهرة العمر ... ... لتوفيق الحكيم
٤ — الصديقة بنت الصديق ... للعقاد (*)

مدرسة طه حسين وفنه

للدكتور طه حسين مدرسة — على معنى من المعانى — له فيها تلاميذ كثيرون ، كلهم يحاول أن يتأثره ويتشبث بخصائصه وينسج فيها على منواله ، ولكن واحداً منهم لم يحقق هذه الخصائص على الوجه المطلوب . ومن بين هؤلاء التلاميذ من يبذل جهداً مضنياً يثير الإشفاق فى أن يصبح نسخة أخرى من طه حسين ، فتكون قصاراه أن يخرج نسخة « مشاقطة » كالصورة التى تنطبع على ورق « النشاف » !

وأوضح مثال لهذه المحاولة الأستاذ شوقى ضيف ، وبخاصة فى كتابه « الفن ومذاهبه فى الشعر العربى » الذى نال به الدكتوراه أخيراً من كلية الآداب ، ونال عليه فوق الدكتوراه شكر الجامعة أيضاً !

ونستطيع أن نطلق على مدرسة الدكتور طه حسين اسم « مدرسة الأسلوب التصويرى » ؛ فالدكتور فى خير حالاته يرسم لوحات متتابعة ، أدواته فيها الكلمات والجمل . لوحات للمناظر ، وللحوادث، وللمعانى، وللخطرات النفسية ، وللالتفاتات الذهنية ، على السواء . وتلك مزيته الكبرى كصاحب شخصية أدبية

والدكتور طه صاحب موهبة فى هذا وصاحب طريقة ، فأما تلاميذ مدرسته فقد أخطأتهم الموهبة واتبعوا الطريقة . أخطأتهم موهبة التصوير واتبعوا طريقة التعبير . ولهذا يجوز أن نعود فنستدرك شيئاً ، وهو أن مدرسة الدكتور طه حسين ، هى الدكتور طه حسين نفسه ؛ ثم محاولات لم تبلغ بعد حد النضوج ، ولم يوجد فيها صاحب الطبيعة الموهوبة هذه الهبة الخاصة ؛ بل لم يوجد فيها من يدرك سرها الأول وهو طبيعة التصوير ، لأنهم جميعاً يفهمون أن هذا السر كامن فى طريقة التعبير !

بقى أن نعرف شيئاً عن نوع هذا التصوير فى مدرسة طه حسين ، أو بتعبير أصح فى طبيعته . فهو التصوير الحسى الذى يرد المعانى والخواطر صورا حسية ، أو كالحسية — بله المناظر والحوادث — فهذه يعيدها كما بدأت أول مرة توشك أن تكون مجسمة .

وهو يخلع على هذه الصور الحسية لوناً من ألوان الحياة والحركة ؛ ولكنها الحياة اللطيفة والحركة الوئيدة التى تدب على هينة ، وتخطر فى رفق . فالسرعة النابضة والحيوية الدافقة ليستا من مطالب هذه الصور فى يوم من الأيام .

وقد يكون المثال هنا أوضح من المقال :

« هذه شهرزاد قاعة منه[1] غير بعيد ، تنظر إليه نظرات فيها الحنان والمكر ؛ وهى مغرقة فى ضحك هادىء عذب يرتفع له صدرها وينخفض ، ويغشى وجهها بغشاء من الجمال الرائع ليس إلى تصويره من سبيل . وهذا الملك ينظر إليها مسحوراً مبهوراً وهى تضحك من ذهوله وحيرته ، ولكنه ينهض خفيفاً ويسعى سريعاً ، إذا بلغها أو كاد جثا أمامها غاضاً بصره إلى الأرض ، رافعاً يديه إلى السماء ، كأنه المؤمن الذى يتقرب إلى التمثال ؛ وهى تضع يدها على رأسه ضاحكة ، كأنها تبارك عليه ، ولكنها لا تلبث أن تستحيل إلى حنان خالص ، وإذا هي تميل إليه مترفقة ، فتضع على جبهته قبلة حلوة حارة طويلة . ولو أنها تحدثت فى تلك اللحظة لأحس شهريار فى صوتها تهدج العبرات التى تريد أن تندفع من العيون ، ولكنها الإرادة القوية تمسكها فيظهر أثر هذا الصراع فى الصوت المحتبس والألفاظ التى لا تبين . ولكنها لم تقل شيئاً ، وإنما استقام قدها المعتدل ، وامتدت يدها الرخصة إلى الملك فأنهضته صامتة ، واستجاب لها الملك صامتاً طيعاً ، فمضت به خطوات إلى نشز من الأرض قريب يكسوه

(*) لهذا الترتيب سبب خاص بى مع هؤلاء الأعلام ، فأنا لم أكتب من قبل عن الاثنين الأولين إلا إشارات عارضة ؛ فمن حقهما على اليوم أن أبدأ بهما وقد كتبت عن « سليمان الحكيم » لتوفيق الحكيم ، ولكنى لم أتناول طريقته العامة . أما العقاد — وبخاصة فى سلسلة العبقريات — فقد قلت عنه معظم ما أريد أن أقول

(١) يعنى الملك « شهريار » فى أحلام « شهرزاد »

المشب ، فأجلسته وجلست بجانبه ، وأحاطت عنقه بيدها ؛ ثم أمالته في رفق حتى وضعت رأسه على كتفها ، وظلت تنظر إليه وهو ينظر إليها ، وهما مغرقان في صمت عميق . ثم يسمعها شهريار تتحدث إليه في صوت هادئ وادع ، وهي تقول له : « ألم يأن لنا بعد أن نهبط من السماء ، وأن ننزل إلى الأرض فنعيش فيها مع الناس ؟ »

« ولكن شهريار لا يجيبها ، وإنما تنحدر من عينيه دمعتان هادئتان تمسحهما شهرزاد في رفق ، ثم تنعطف إلى الملك فتقبل جبهته مرة أخرى ؛ ثم تقيمه حتى إذا استوى في مجلسه جعلت تمر أصابعها في شعره رفيقة به باسمة له مطيلة النظر إليه صامتة مع ذلك لا تقول شيئاً . وكأن هـذا العطف الصامت الحار قد بعث الحياة والنشاط في قلب الملك وجسمه ، وفي عقل الملك وإرادته ، فهو يرفع رأسه إلى شهرزاد ويسألها في صوت كأنه يأتي من بعيد : ألا تنبئينني آخر الأمر من أنت وماذا تريدين ؟ »

ولقد أطلنا في هذا المثال لأنه يجمع بسهولة كل ألوان التصوير الحسي في طبيعة الدكتور : فيه المعاني الذهنية والخواطر النفسية ، وفيه الحركات والحوادث والمناظر وكلها مرتسمة مصورة متحركة هذه الحركة اللطيفة المتتابعة في يسر وتؤدة

فمن شاء أن يرجع إلى أمثلة خاصة لكل نوع فليرجع إلى كتب « الأيام » ، وأديب ، وأحلام شهرزاد ، ودعاء الكروان ، والحب الضائع . ثم ليرجع إلى هامش السيرة . كتابنا اليوم الذي جرنا إلى هذا الكلام ! واقرأ في الصفحة الأولى من الجزء الثالث :

« كان الشيخ مهيباً رهيباً ، وكان نخماً ضخماً ، قد ارتفعت قامته في السماء ، وامتد جسمه في الفضاء ؛ وكان وجهه جهماً عريضاً ، تضطرب فيه عينان غائرتان بعض الشيء ، ولكنهما على ذلك في حركة متصلة لا تكادان تستقران ؛ وهما متوقدتان دائماً ينبعث منهما شيء كأنه الضوء المشرق على هذا الوجه الجهم الغليظ ، فإذا لحظتا شيئاً أو أطلنا النظر إليه فكأنما تقذفانه بالشرر ، أو تسلطان عليه شواظاً دقيقاً قوياً من النار . وكان الشيخ فوق هذا كله ذكياً حاد الذكاء نافذ البصيرة ، يتعمق ما يعرض له من الأمر دون أن يحس الناس منه تعمقاً لشيء . يسأله الناس فيجيبهم لساعته جواب من فكر وقدر وأطال التفكير والتقدير ، فيعجبون منه ويُعجبون به . وكان بعد هذا كله بطيء المشي ، ثقيل الحركة ، وقوراً في كل ما يصدر عنه ، وكان صوته يلائم هذا كله من أمره ، فكان صوتاً ضخماً عميقاً ، يسمعه السامع فيخيل إليه أنه يخرج من غار بعيد القاع . وكان الناس يهابونه ويرهبونه كما كانوا يجلونه ويكبرونه . فإذا سألتهم عن مصدر ذلك لم يعرفوا كيف يجيبون ، إنما كان هذا الرجل يبهرهم ويسحرهم ويملأ نفوسهم إكباراً وإعظاماً ، فإذا ذكر الوليد بن المغيرة فقد ذكر سيد من أروع سادات قريش ورجل عظيم من رجالات البطحاء » ... الخ

هذه اللوحات المرسومة في بحبوحة ، وهذه الصور التي تخطر في وناء وتدب في رفق ، هي مزية الدكتور الأصيلة ، مزيته التي يتجلى فيها فنه ويؤدي بها رسالته . ولقد يخطئك في بعض ما يكتب أن تجد الفكرة الكبيرة أو المعنى المبتكر ؛ ولكنك لن تخطئ اللوحة الهادئة والصورة الحية ، هذا اللون من الحياة المريحة المسترخية . نعم قد تبطؤ الحركة في بعض الأحيان إلى حد الجمود فيدركك نوع من الاستبطاء تهم أن تغمز فيه الكاتب ليسرع في خطواته بعض الشيء ؛ ولكن ذلك قليل على كل حال

ومن هنا كان إعجاب الدكتور بلبيد ثم زهير خاصة من شعراء الجاهلية لأنه يلبي حاجته من هذا التصوير .

***

وبعد فما قيمة كتاب على « هامش السيرة » ؟

قيمته من الوجهة الذاتية أنه — وبخاصة الجزء الأخير — يجمع أفضل خصائص الدكتور طه وأحسن مزاياه ، وينجو من كل عيوبه التي توجد في بعض الكتب الأخرى

وقيمته من الوجهة الموضوعية أنه الكتاب الأول في اللغة العربية(١) الذي يجعل من بعض حقائق السيرة وبعض أساطيرها فناً حياً جذاباً ؛ ولكنه لا يقف عند هذا الحد بل يحيل هذا الفن الحي الجذاب ، صورة « علمية » صادقة للجزيرة العربية وأطرافها في الفترة بين قبيل مولد النبي (صلى الله عليه وسلم)

(١) للأستاذ توفيق الحكيم في هذا النحو كتاب « محمد » ظهر بعد ظهور الجزء الأول من الهامش ونحا فيه نحوه الخاص وله قيمته الفنية الكبرى

في الجزء الأول وبين رسالته وانتصار دعوته في الجزء الثالث . صورة للحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والفكرية ، وصورة لما يهجس في الضمائر والأخلاد ، وما يبدو من الاتجاهات والآراء وصورة للبيئات والأفراد في تلك الحياة ... وذلك كله حسب كتاب ليكون عملاً يستحق التقدير . وإنه للكتاب الأول في أعمال الدكتور — حسبما أعتقد — لا يوازيه في هذا الميزان إلا كتاب « الأيام »

(حلوان) سيد قطب

دراسة نقدية

شـــــعر الطوراني

للأستاذ محمد عبد الغني حسن

أسلفت القول في العدد الماضي من « الرسالة » عن ترجمة حسن حسني الطوراني باشا الشاعر الصحافي المصري المولد ، التركي الأصل ، واليوم أكتب هذه الكلمة — وفاء بالوعد — في شعره الذي جمع في ديوانه « ثمرات الحياة »

وديوان الطوراني ضخم الحجم مملوء بكثير من القصائد الطوال والمقطعات والموشحات والأدوار والزجل ، وقد طبع بمطبعة إدارة الوطن سنة ١٣٠٠هـ ، ثم سافر الشاعر إلى الآستانة في العام نفسه ، ووكل أمر الإشراف على طبع الديوان إلى نائب له ، فلم يعتن بتصحيح الجزء الثاني ، فحصلت غرائب في التحريف والتصحيف والسهو ، وفقدت أصول الديوان حين وصل الطبع إلى صفحة ٢١٦ ؛ وهنا علم الشاعر بما حصل فبعث بنسخة أخرى من الأصول لتتميم الأبيات . وبقي في الآستانة ثماني سنوات والديوان لم يكمل طبعه . فعاد إلى الأسكندرية في ٢٠ ذي الحجة سنة ١٣٠٨ ، ووصل إلى القاهرة في الثاني والعشرين من الشهر نفسه ، ولما استراح من السفر أخذ يصحح الديوان استنجازاً لإخراجه (ولكنه وجد أن تصحيح الأخطاء يستلزم صرف الأوقات المديدة وتحمل المشاق العديدة ، وأن الاهتمام بتصحيح ما وقع فيه من الخطأ والخطل ، شيء زائد على الأمل والعمل) ، فختمه بمعذرة إلى القراء ، وأنجزه وأخرجه في ٢٠ محرم سنة ١٣٠٩هـ

ويظهر من شعر الديوان والإمعان في مطالعته أن الشاعر متأثر بالمذهب التقليدي إلى حد كبير ، فهو يحذو حذو شعراء عصره الذين كانوا أصداء بالية للشعر العربي القديم ، فأغراضهم أغراض السابقين ، وأبوابهم ومذاهبهم هي أبواب الأولين ، ومذاهبهم مع اختلاف الأحوال وتباين المقتضيات

ولم لا يكون شعراء عصر الطوراني كذلك ، وأمامهم محمود سامي البارودي باشا كان مقلداً إلى حد بعيد حتى في مطالعه ومواقفه وتشبيهاته بل في عباراته ؟ ولكن البارودي كان يمتاز عليهم جميعاً بالطبع العربي الأصيل في قرض الشعر ؛ فهو بارع في المحاكاة ، حتى ليخيل إليك وأنت تقرؤه أنك تقرأ شعراً قديماً لم تفسده لوثة الأعاجم وفساد الملكات

ويظهر المذهب التقليدي في شعر الطوراني واضحاً ، حتى في طريقة تبويبه للديوان ؛ فقد قسمه إلى أربعة وعشرين باباً : الأول منها في الإلهيات ، وقدمه لشرف موضوعه ، وهو الحمد والثناء على الله تعالى مفيض هذا الوجود . ولم يَعْدُ في هذا الباب أن يكون « نظاماً » لا شاعراً ؛ فلم يصل إلى أعماق الوجود ولم تتجل عليه فيوض الحكمة وإشراقاتها ، ولم تزد إلاهياته على أن تكون خطوات عابرة نظمها في قالب من قوالب عصره . وقد حاولت أن أعرض أحسن ما في هذا الباب ، فلم أجد غير هذه الأبيات :

يامالك الروح بشقيها وبسعدها وحافظ الجسم إفناء وإبقاء
أوجدت من عدم روحي وكنت لها
أوقات لم أدر فيها الطين والماء
متعتني في صفاء النفس منفرداً مطهراً لم أخف رجساً وبأساء

أما الباب الثاني ففي المدائح النبوية وسماها « النبويات » ، كما سميت قصائد الكميت « بالهاشميات » ، وهي قصائد ليس لها في الشعر من شرف إلا أنها صنعت للرسول عليه السلام ! فلا تجد فيها قوة حب الكميت ولا متانة البوصيري وحكمته في ثنايا المديح

والباب الثالث في الحماسة والفخر ، وقدم هذا الباب (لعلة وفاء حقوق النفس التي لا تعرف حق غيرها إلا بعد معرفة ناموسها ؛ فإن النفس إذا جهلت حقها جهلت حقوق غيرها

بالطبع فلم تقم بها) ، وهذا تمثيل لطيف لشعر الفخر ، ولكن يشترط ألا يغالى فيه ، وإلا صار إسرافاً وكذباً . ولقد أسرف الطوراني في هذا الباب إسرافاً كثيراً ووضع فيه ما ليس منه ، كالأبيات التالية التي هي أشبه بشعر الحكم منها بشعر الحماسة :

الناس في الدهر أنباء وأخبار   والكون كونان أعيان وآثار
لا خير في العيش إن لم يصطحب شرفاً   ولا اقتحام الردى دون العلا عار
اعمل مع الصبر ما يرضى الكمال به   واكتم مصابك إن الدهر دوار
لا يرغم الدهر إلا من يطيش له   فاعتز بالنفس إن خانتك أنصار

وقد يكون في هذا الكلام فخر خفي . فهو يأمر الناس بما كمل هو به نفسه من اصطحاب الشرف واقتحام الردى والصبر وكتمان المصاب والاعتزاز بالنفس حين يخون النصير

وأكثر ما يفتخر الطوراني في هذا الباب بآبائه الترك ، فهو يتعصب لهم على العرب الذين حفظ لغتهم وآمن بنبيهم ؛ وقد يصل به التعصب إلى إنكار كل فضيلة للعرب وتجريدهم من كل مكرمة . ولا شك أن الأحوال السياسية في عصره ، والخلاف بين العرب والترك ، ومحاولة الأولين التخلص من حكم الآخرين ، وقيام الشعراء من العرب بمهاجاة الترك ؛ لا شك أن ذلك كله كان حافزاً للطوراني على الاجتراء على العرب وتنقصهم . ووجد في صحفه ومجلاته التي أنشأها أو اشترك في تحريرها مجال الكلام واسعاً ؛ فأحفظ ذلك عليه كثيراً من الشعراء العرب كالشيخ إبراهيم اليازجي

ولقد نقل الطوراني الخلاف بين العرب والترك إلى خلاف بين الأصل السامي والأصل اليافثي . فهو يقول :

أرى الفخر للأتراك من عهد يافث   ومن عهد افراسياب ليس مرسفاً
فلا شهم في الدنيا كجنكيز قاهر   ولا ثأر أغلى من طغا جار إذ طغى

ويقول من قصيدة أخرى :

فإنا بنو عثمان لا الضيم عندنا   يمان ولا يوماً على جارنا يقضى

وهو هنا يرد على ما رماهم به العرب من الظلم ونقض الجوار ، ولما استفزه اليازجي بالشعر المر الموجع في تعداد مظالم الترك رد بقصيدة ميمية طويلة خانته فيها لباقته ، فرمى العرب بما لا يليق أن ترمى به أمة كريمة عزيزة من دولة كانت ترتفع فوقها علم الخلافة الإسلامية ، حيث قال :

ملكناكم حيناً سوائم جهلا   تتيهون في دوّ الهوان نعائما
فلما اكتسى العاري وأشبع جائع   وأصبح مخدوماً فتى كان خادماً
جهلتم حقوق الترك وهي جلية   ولم تحفظوها ، شيمة الحر ، أنعما
وشوهتم الحسنى بما قد بدا لكم ،   وقلتم كذا كنا وكنتم وبئس ما ...

وقد طالت هذه القصيدة وجمح القلم من يد صاحبها ، ولكنه عاد في النهاية فلطف الكلام بقوله : —

وقد أنزل الله المؤاخاة بيننا   فلا تجعلوها أخوة تسفك الدما
وأنا بكم حقاً كما أنتم بنا   كلانا أخ في الدين يبغي التلازما
ولا فضل إلا بالتقى وهو بيننا   سواء وفضل الله خص وعمما
وكل أبوه في الحقيقة آدم   فمن شاء تذليلا لأصل فآدما
وأما نبي الله فالكل قومه   وأكرمه من لم يسئه وأكرما
نصحت بني مصر وحذرت كلهم   وقلت المقال الحق لكن تجرما

ولو سلك الطوراني هذا المسلك الرقيق من أول الأمر ما تأججت نار المهاجاة بين شعبين أخوين مسلمين ، يرجى من تآلفهما للإسلام خير كثير

أما قصيدته السينية التي رد بها على سينية الشيخ إبراهيم اليازجي ، ففيها من الفخر كثير ، ولكن فيها على العرب تجنياً صارخاً . ومنها هذه الأبيات : —

والترك نيران اللظى   فاقدم ورم إن كنت قابس
والترك قد تركوا أبا   ك ومثله بالخزي ناكس

***

لولا بنو عثمان ما   نبتت لشرق نوابس
سهروا ونمتم والتقوا   وحشا وأمسيتم أوانس
برزوا لساعرة الوغى   وهمامكم كالظبي كانس

ولكن هذه الأيام قد ولت وانتهى زمان الملاحاة ، ونرجو أن يكون المسلمون ، على اختلاف أجناسهم ، قوة يعمل حسابها ويخشى بأسها . ولعلهم فاعلون ذلك إن شاء الله .

أما فخر الطوراني بنفسه ، لا بجنسه ، فكثير في شعره . وقد أعانه على ذلك نفس أبية وهمة قوية ، فقد تنقل في البلاد وطوف في الآفاق ، ولقي الخير والشر ، وشرب الحلو والمر ، ولكنه ظل عزيز النفس . اسمعه يقول : —

على أنني إن لان قومي ظالم   وإن طالبوني بالتذلل ظالم

وأنى لأستاقى الكريهة باسما وأجهل عقباها وأنى لعالم

إلا أنه قد يغرق فى الفخر ويغالى فيه على عادة شعراء عصره .

فترى الإسراف فيه واضحاً ، والكذب فيه ظاهراً كقوله :

خلقت للسيف والقرطاس والقلم

فالدهر عبدى وأهل الدهر من خدمى

والشطر الثانى سخيف مرذول وما أشبهه فى السخف بقول ابن سناء الملك

وأنك عبدى يا زمان وأنني على الرغم منى أن أرى لك سيداً

وسبحان من غير نظر شعراء اليوم إلى الفخر ، فلو أن واحداً منهم قال مثل هذا القول لقال الناس : هذا ناظم كذاب !

أما باب المديح فيشهل جزءاً كبيراً من الديوان . فقد مدح السلطان عبد العزيز والسلطان عبد الحميد والخديو اسماعيل باشا ، والخديو توفيق باشا ، كما كانت له مدائح وصلات أدبية ومكاتبات ومساجلات مع اسماعيل بك عاصم والأديب الشيخ أحمد أبو الفرج الدمنهورى والشاعر الأديب عبد الله فريج

أما غزله فيظهر فيه التصنع والتقليد للقدماء حتى فى الوقوف على الأطلال والبكاء عليها وذكر المرابع والعيس والأماكن العربية كنعرج اللوى . فيقول :

تعرفت أطلال الحى بعد مجهل فأوقفت عيسى بعد طول الترحل

ويقول :

سقى الله صوب القطر منعرج اللوى

وحسبى به دار الشبيبة والهوى

ويقول :

أمن دار سلمى دراسات المعاهد

بكيت طلولا بَعْدَ بُعْدِ المعاهد

ويقول :

بانت سعاد فرغد العيش منكود ووعت لجليد القلب مكمود

وشتان بين المحاكاة والطبع ، وبين الصوت والرجع !

وشعر الطوراني لم يسلم من الزحافات والعلل والضرورات الشعرية التى لجأ إليها لجوءاً كثيراً . فهو يمد المقصور ويقصر الممدود ويجزم المرفوع ، ويسكن أواخر الكلمات فلا يعربها ، ويقطع همزة الوصل ، ويصل همزة القطع ، ويأتى بعيوب السناد ويمنع المصروف من الصرف كقوله فى صفحة ٢٤٣

والورق تسجع فى الغصون كأنما

هاتيك غيد وتلكم الأوتار

فمنع من الصرف كلمة غيد وحقها التنوين

وقوله فى ص ٩

لأن التلازمْ بين ذات وعارض من الكون لا يخفى لمن يتبصر

بإسكان الميم من كلمة التلازم

وقوله فى ص ١٧

يا نبى الهدى عليك سلام لا ابتداء له ولا انتهاء

بقطع همزة الوصل من كلمة إنتهاء

وقوله ص ٨

يا إله الخلق إرحم عاجزاً مد للألطاف نحو الباب يد

بقطع همزة الوصل من الفعل ارحم

وقوله :

ولا والله لا فى العلم خير ولا فى الجهل شرٌ ولا مخاوف

فمنع كلمة شر من التنوين وذلك قبيح ، ولو قال « ولا فى الجهل شرٌ أو مخاوف » لسلم من الضرورة القبيحة

والطوراني نسبة إلى طوران وهى بلد وكان يكاتب ابن عمه على بك عطا الله وهو فيها

وبعد فقد أتاح لى الأديب الفاضل على الشوكانى ببغداد كتابة مقالين عن الشاعر الصحافى التُركى المصرى حسن حسنى الطوراني باشا ؛ فله الشكر على ما أتاح ؛ ولصديقى محمود بك نصير نائب المنصورة أجزل الشكر على تفضله بإعارتى ديوان الشاعر .

فلولا ذلك ما ظهر هذا المقال . **محمد عبد الغنى حسن**

بتاريخ ٢٦ - ١٠ - ٩٤٣ حكم فى الجنحة ٤٢٦ عسكرية الدرب الأحمر سنة ١٩٤٣ بحبس المتهم ٣ شهور شغل وتغريمه مائةجنيه والنشر والتعليق والغلق والمصادرة لأنه فى ١٧ - ١ - ٩٤٣ بدائرة الدرب الأحمر حاز خيوط غزل بدون تصريح



بين الدين والعلم في ختان الأنثى

نشر الدكتور الفاضل أسامة في مجلة الرسالة الغراء مقالا له قيمته الطبية في ختان الأنثى ، وقد ذكر بعد أن أثبت ضرره أنه ليس من الدين في شيء وإنما هو عادة خاصة بأهل مصر مسلميها وأقباطها . وقد رد عليه بعض الفضلاء بأن ختان الأنثى من الدين ، لأن الأئمة نصوا عليه في أحكامهم المستنبطة من السنة ، فقال الشافعي وكثير من العلماء إنه واجب ، وقال مالك وأبو حنيفة إنه سنة ، ومأخذ هذه الأحكام أحاديث كثيرة منها : الختان سنة للرجال مكرمة للنساء . ومنها : يا نساء الأنصار اختفضن غمسا ، واختفضن ولا تنهكن . والخفض في هذا الحديث هو ختان المرأة

وإني أرى أن الدين لا يخدم بهذه الطريقة ، لأنها تخلق بينه وبين العلم من العداء ما تخلق ، وليس من مصلحة الدين معاداة العلم ، وقد قرر سلفنا الصالح في مثل هذا أنه إذا تعارض دليل النقل ودليل العقل وجب تأويل دليل النقل بما يوافق دليل العقل . وهذه قاعدة جليلة توفق دائما بين العلم والدين ، ويجب أن نجعلها دائما نصب أعيننا ، وألا نحيد عنها في كل ما يعرض من خلاف بين الدين والعلم

فلنقل للدكتور « أسامة » دعك الآن من التعرض لختان الأنثى من ناحية الدين ، فالتعرض له الآن من هذه الناحية سابق لأوانه ، لأنه يجب أولا أن نصل إلى قرار إجماعي في هذه المسألة من الأطباء ، وبهذا نكون أمام دليل قاطع من العلم والعقل ، ويمكننا أن نبحث هذه المسألة على ضوئه من ناحية الدين ، والأحاديث التي وردت فيها من أحاديث الآحاد ، وأمرها في ذلك أسهل من غيرها من أدلة النقل

عبد المتعال الصعيدي

الإبهام والغموض في التصوف

قرأت كلمة الأستاذ محمد منصور خضر في عدد الرسالة ٥٤٤ تعليقاً على كلمتي عن الإبهام والغموض في التصوف ، وهو في دفاعه عن التصوف يؤيد فكرة الغموض صونا لأسرار المتصوفين ؛ على أن المنطق السليم يأبى أن يكون معرفة الحق احتكار الفئة مخصوصة تلجأ إلى طرق معوجة لإدراك كنهه ، وقد قامت الديانات الكبرى اليهودية والنصرانية والإسلام برسالة الحق بأسلوب صريح سهل كان عاملا قويا في سرعة قبولها . وإني أعيذ الإنسانية أن تكون وسيلتها في تعرف الحق الإلهي طرق المتصوفين ، إذ لو كان الأمر كذلك لبات الحق مجهولا إلا من أفراد معدودين .

وقد لاحظت أن الغموض طبيعة في المتصوفين ، وأنه غير متعمد ، وإذ يرون أنفسهم قد بعدوا عن الطريق السوى ، يعمدون إلى تعليل هذا الغموض بأنه مقصود لذاته يصون أسرارهم ، وقد وجدت أن كل متصوفى العالم تتخذ للتعبير عن إرادتهم في الحق أسلوب العشاق لا عن مران سابق أو تعمد ، بل عن سجية خاصة بهم ، وهذا يسقط حجة القائلين بأن الإبهام وسيلة مقصودة لحفظ الأسرار

ويذكر القراء أن المتصوفين لا يتفقون في تأويل لغتهم الملتوية ، وحسبي أن أذكر البيتين اللذين نشرتهما الرسالة منذ أكثر من عام ؛ وكيف اختلف كل شارح في تأويل معناهما وعارض بعضهم ، وكلهم يدعى العلم بالتصوف . وبتنا نحن القراء في حيرة من أمر هذا الشعر الصوفي الذي لم يهتد لمعرفة ما يضمره قائله .

ولنعتبر بكلمة الحق التي تلوكها ألسنة المتصوفين ، والتي أطاحت برأس الحلاج عندما قال كلمته المشهورة « أنا الحق » ؛ فإن من ينشد الحق لا بد له من الصدق والصراحة والوضوح ، ومن يلتمس الحق عن طريق الغموض والإبهام فإنه يناقض نفسه

وقد ذكرت في كلمتي السابقة أمثلة من غموض المتصوفين ، وإن بيتاً من شعر ابن الفارض لا تكشف مخابئه آلاف من الصحف . ولعل قولة الحلاج «أنا الحق» مثل من أمثلة الغموض حمل الناس على أعتباره زنديقاً فقتلوه ، ولو كان يحسن التعبير عما يضمره لنجا من الخاتمة المشئومة التي جره إليها الإغراق في الغموض .

وختاما أسائل الكاتب الفاضل ما ذا يريد المتصوف عندما يذكر الحب والحبيب والدلال والوصال والهجر ، ومن اصطناع لغة العشاق في معرض الكلام عن الحق الإلهي ، أيعد

هذا تنزيهاً لهذا السر الربانى ، أم يعد إفلاسا وفقرا فى الإيضاح والبيان له سيئات كل قصور ؟

أما عن البحث فى نفسية المتصوفين فليس هذا مجاله كما قلت

(أسيوط) كامل يوسف
عضو فى المعهد البريطانى
للابحاث الفلسفية بلندن

جماعة النهضة العلمية

أنشأ بعض الجامعيين جماعة صغيرة غرضها نقل الثقافة الأوروبية إلى اللغة العربية ، حتى تكون مادة يمكن استغلالها فى تلقيح الثقافة العربية وتزويدها بالعناصر اللازمة . والكتب التى رأت هذه الجماعة أن تنقلها إلى العربية فى هذا الموسم هى الكتب التالية :

١ — «الإنسان هذا المجهول» L'homme cet inconnu لألكسيس كارل : Dr Alexis Carrel

٢ — «التطور الخالق» (أو المبدع) Évolution créatrice لبرجسون H. Bergson

٣ — « لغز الكون » The Riddle of the Universe لإرنست هيكل E. Haeckel

٤ — « إميل أو التربية » Émile ou l'Education لجان جاك روسو

٥ — «ذكريات الطفولة والشباب» Souvenirs d'enfance et de jeunesse لإرنست رينان Erenest Renan

٦ — « العالم كما أراه» Le monde comme je le vois لأينشتين Albert Einstein

٧ — «الأفكار» Les Pensées لبسكال Blaise Pascal

٨ — «الانتحار» Le Suicide لدوركايم E. Durkheim

٩ — « الضحك » Le Rire لبرجسون H. Bergson

١٠ — « أول الأشياء وآخرها » First and last things لويلز H. G. Wells

ونحن إذا نظرنا إلى هذه القائمة نجد أن الجماعة قد أحسنت الاختيار ، (وإن كان التنويع محدوداً فى دائرة صغيرة) ... وكل ما نرجوه لهذه الجماعة الناهضة أن تمضى فى تحقيق مشروعها دون أن تتخلف ، فإن محك كل شىء هو التنفيذ لا التشريع ، والتحقيق لا التصميم . زكريا ابراهيم

فهرس الموضوعات للسنة الحادية عشرة من الرسالة

الموضوع	صفحة
(ا)	
آباؤنا وأمهاتنا وأبناؤنا	٧٢١
ابتسم للحياة (قصيدة)	٣٥٦
إبليس يغنى	٥٢٠
ابن خلدون مؤرخ الحضارة العربية	١١٢
» » » » »	١٢٩
الابهام والغموض فى التصوف ٧٩٩ ، ١٠٣٦	
أثر المرأة في على محمود طه	٣٣٥
إجابة الاستاذ وحيد ٣٩ ، ٧٩ ، ١٢٠	
الاجماع وثبوت العقيدة	٤٦٤
الأحـلام ٤١٦ ، ٤٣٧ ، ٤٧٦ ، ٥١٤ ، ٥٥٣	
أخطاء فى كتاب الامتاع والمؤانسة	٦١٩
أخطار الطعام الواحد	٤٠١
الأخوة الأدبية بين البلاد العربية	٨٥٢
الأدب المهموس والأدب الصادق ٣٩٠ ، ٤٥١ ، ٤٨٩	
الأدب العربى واللغة العربية فى كتاب زهرة العمر	١٠٢٧
الأدب والسينما	٦٧٠
أدباء	١٩
أدباؤنا والمسرح ٤٠٩ ، ٤٣٠	
أرواح وأشباح على المسرح	٣٩٩
ازدواج الطبيعة الانسانية	٩٧٩
الأزهر حصن الدين وينبوع الأدب	١٩٧
استقلال الفضاء (قصيدة)	٦٥٧
أسد آباد لا أسعد آباد	٢٤٠
أسس الاصلاح	١٨١
الاسلام والفنون الجميلة ٧٠٤ ، ٧٧٤ ، ٧٩٢ ، ٨١٤ ، ٨٣٣ ، ٨٥٤ ، ٨٧٤ ، ٩١٦	
الاسلام ومكافحة الأمية	٦٩٤
اصحبيني (قصيدة)	٩٧٨
أشواق (قصيدة)	٧٧
أصدقاء	٣٩
اصلاح التعلم فى مصر	٥٩٨
الاصلاح الذى أنشده للازهر عماده المال	٢٧٠
الاصلاح والحرية	٤١٩
اضطراب التعليم فى الأزهر بين القديم والحديث	١٠١١
أظرف يوم	١٧٤

الموضوع	صفحة
أعاصير مغرب للعقاد	٥٥٧
أعداء النساء	٧٣٤
الأعراب ٦٨٩ ، ٧٣٨	
الأعياد اليومية والأعياد الموسمية	٨٠١
أغانى غرام (قصيدة)	٢٩٧
أغرودة الليل	٣٩٦
أغاريد بليتيس	٤٩٦
أغنية الرياح الأربع	١٠١٧
أقوياء الأبدان فى العصور الاسلامية	٥٩٢
ألف ليلة	٥٢٦
إلى الأستاذ ابراهيم المازنى	٥٨٤
» » البشبيشى ٣١ ، ٤٨	
» » حبيب الزحلاوى	٣٦٠
» » حسن القاياتى	٦٩٨
» » دريني خشبة ٣٩٨ ، ٥٥٩	
» » سيد قطب	٢٧٨
» » عبد المتعال الصعيدى	٣٩
» » الشيخ محمد شلتوت	٣٩٨
» » محمود تيمور	٢٦٠
» » محمود عزت عرفة	٥٩
إلى تاج العراق (قصيدة)	٣١٠
إلى الدكتور بشر فارس	٥٧٩
» » زكي مبارك	٢٧٩
إلى ذات الضفائر الذهبية	٢٧٣
إلى زهرتى اليتيمة	٣٩٧
آلة البلاغة	٨١
ألله ! (قصيدة)	٦٣٨
أمثلة	٣٢٦
أمر عسكرى	١٢١
الأميرة دكايف	٩١٤
أمين سامى باشا ناظر ومدرسة	٩٢٩
أمين الرافعى (ذكرى وفاته)	١٧
أمين المعلوف (وفاته)	٩٨
أنا وتوفيق الحكيم وجهاً لوجه	٩٦٦
أنات حائرة	٦٣٦
أنس الوجود (قصيدة)	١٣٧
إنشاء معهد الفنون الموسيقى ضرورة لابد منها	٤٥٤
أنشودة الحرب لأبليس (قصيدة)	١٧٧
أهمية دراسة التاريخ ٦٩ ، ٨٦	
أوراق متساقطة من (قصة الأدب)	٨١٩

الموضوع	صفحة
الأوامر بين الطاعة والعصيان	٩٨
آيتان	٤٢٤
إيضاح أخير	٥٧١
أين أخى (قصيدة)	٩٧٨
أين الرسالة ؟ ٨٥ ، ١١٩	
أين السليط من السالاد	١٢٠
أيها الأدباء أعصابكم	٦٤٨
أيها الأصحاء	٦
أيها المرضى	١٦٥
أيها الليل	٣٤٧
(ب)	
باتوزيس يرثى أزمردا (قصيدة)	٩٥٧
بحث لغوى أنف	٤١٢
برناردشو بمناسبة بلوغه السابعة والثمانين	٦١٤
البكاء بعين واحدة	١٠٠
بناة القاهرة المسلمون	٣١٣
بنو إسرائيل والطعام الواحد ٤٩٩ ، ٥٢٠	
البهاء زهير ٩٦٣ ، ٩٤٤	
بوق وبوقات	٥٧٩
بولاق	٧١٧
بيفردج والمرأة	٤٢١
بين الأخوة	١٠١
بين التزمت والاباحة فى قواعد اللغة	٩٨١
بين الدين والعلم فى ختان الأنثى	١٠٣٦
بين الشيخ شاكر والشيخ رشيد	٧٠٠
بين الفكر اليونانى والفكر المصرى	٩٥٨
(ت)	
تاريخ الأخلاق	١٠٢٠
تأييد الاسكندر من السماء عند اليهود	٢٩٩
تجديد اللغة	٥٨
تحية صائمة (قصيدة)	١٠١٦
تراث بنى إسرائيل ١٩٩ ، ٢١٩ ، ٢٦٠	
تشارلس دكنز	٤٩٤
تصحيح اسم طبيب	٥١٩
تصحيحات واجبة فى الأدب والأخلاق	٦٧٦
تصويبات فى الذخيرة	٧١٢
تطهير العقائد وتحرير العقول أساس الاصلاح الاجتماعى	٦٣٤
تقرير معالى وزير المعارف من إصلاح التعليم فى مصر	٩٦١

الموضـــوع	صفحة
تـكريم كتاب تركيا	١٣٩
التلباثى	٨
التلباثى (تجارب عليه)	١٩
التوأمان	٣٨
توضيح شبهة فى كتاب عبقرية عمر	٢٣٩
توفيق الحـكيم بين الأدب والفن	١٠٠٤
التيجانى بشير (ديوانه)	١٠٠
تينة الجبل (قصيدة)	٥٩٧
(ث)	
الثالوث الجامعى	٤٣
ثورة فى الأخلاق ٢٥٠ ، ٢٩٤	
(ج)	
جامع أحمد بن طولون ٨٧٠،٨٩٧،	
٩٣٦،٩٩١،١٠١٤	
جامعة الأسكندرية	١١٩
جبرائيل تقلا باشا (وفاته)	٥٥٩
الجريح (قصيدة)	٦٧٧
الجسر العباسى	٧٥٦
جمال الدين الأفغانى (ذكراه) ٢٠٦ ، ٢٣٩	
جماعة النهضة العلمية	١٠٣٧
جى دى موباسان	٩٠
(ح)	
حافظ ابراهيم (ديوانه) ٢٤ ، ٦٤	
» » (قصيدته النونية)	٣٨٠
» » (من شعره المنسى)	١٤٠
» » » »	٩٥٩
حانة الشعراء (قصيدة)	٣٣١
حديث الجهاد الأصغر والأكبر	٦٠
الحديث ذو شجون ٣٢٣،٣٤٤،٣٦٧،	
٣٨٧ ، ٤٤٦ ، ٤٦٧ ، ٤٨٣،٥٠٤،	
٥٢٣ ، ٥٤٤ ، ٥٦٣ ، ٦٠٣ ، ٦٢٦،	
٦٦٧ ، ٦٨٥ ، ٧٠٤ ، ٧٤٤ ، ٧٨٤،	
٨٢٦،٨٦٤	
الحديقة الميتة والقصر البالى	٩٩٨
حركة الاصلاح وحديث عيسى بن هشام	١٤٩
حسن حسنى الطوبزانى	١٠٠٨
حصاد القمر (قصيدة)	٤٥٨
الحضارات القديمة فى القرآن ٥١ ، ٧٣،	
٨٨،١١٠،١٢٧	
حكاية الوفد الـكسروى ٦٦٥،٧٢٥ ،	
٧٦٦،٨٠٦،٨٤٦،٨٨٧،٩٢٨	
الحـكم الذاتى فى المدرسة ١٠٧،١٦٦،	
١٨٨	

الموضـــوع	صفحة
حكمة الصين	٥٨١
حملة صقلية	٥٩٥
حول الابهام والغموض فى التصوف	٩٨٠
حول أصل الحضارة اليونانية	٩٣٩
حول جامعة الأسكندرية	١٥٧
حول ذبح الفقراء	٧٧٩
حول رسالة الجامعة	١١٩
حول قضية شهر زاد	٢٧٨
حول ما نـكتب	٨٦١
حول معركة الآزور ٣١٩،٣٧٨	
حياة أسيوط	٤٢٧
حياة مى	٩٤٠
(خ)	
ختان البنات فى مصر	٩٧٦
ختان الأنثى فى الاسلام	١٠١٩
الخطابة بين الحرب والسياسة	٥١٠
خط المصاحف وقواعد الاملاء	٧٨
الخليل بن أحمد ٥٧٣، ٥٥٠	
خواطر على شاطىء النيل	٣٧٧
خواطر ليلة الميلاد	٣
خيال الرافعى	٣٧٤
(د)	
دراسات من مقدمة ابن خلدون	٦٥١
دفاع عن البلاغة (آلة البلاغة)	٤١
» » (الذوق) ٢٠١،٢٤١	
» » (الأسلوب) ٣٢١،	
٣٦١،٤٤١،٤٨١،٥٢١،٥٦١	
دفنتها بيدى	٣٦
الدقة المفظية	٨٦٠
دمعة على الماضى (قصيدة)	٢٣٦
دور التحف العربية	٩٩٥
دير الحياة (قصيدة)	٣٠٦
الدين العام المصرى ، نشأته وتطوراته	٧٩٤
(ذ)	
ذبح الفقراء لا يحل مشكلة الفقر	٧٠١
ذكرى (قصيدة)	٥٥
ذكريات »	٤١٥
ذكرياتي »	٦٩٧
الذكرى الباسمة (قصيدة)	٢١٤
ذو القرنين غير الاسكندر المقدوني	٣٠٩
ذو القرنين	٣٣٨
ذو القرنين هو الاسكندر المقدونى	٢٣٨

الموضـــوع	صفحة
ذو القرنين ليس الاسكندر المقدونى	٢٥٩
(ر)	
رابطة العروبة	١٦٠
رجعة إلى المذاهب الصوفية	١٧٨
الرجوله والرجولية ٩٩،١٥٨	
الرسالة (تحية)	٣٢
رسالة إلى شاب	٨٧٧
رسالة الأديب	١٦١
رسالة الجاحظ في مناقب الترك ١٥١،١٧١	
رسالة عمر	٧٩
رسالة المساجد والنهوض بها	٧٥٩
الرسالة فى عامها الحادى عشر	١
الرسالة والورق (قصيدة)	١٣٨
رسالة وجدانية	٨٣
رفيق الصبا محمد الشحات أيوب	٢٨
الرقص الخليع	٧٨
رواية الأصمعى وحماد لشعر زهير	٢٩٩
روحانية الحياة المدرسية	٣٠٤
روسيا والثقافة العربية	٤٧٨
روسيا والحرب الخاطفة	٢٥٥
الريف المصرى (قصيدة)	٩٣٨
(ز)	
زهر وخمر	٣٧٩
الزهرة اليتيمة (قصيدة)	٨٣٨
(س)	
الساعة (قصيدة)	٥٥٤
السامر الموحش (قصيدة)	٧٩٨
السبيل القويم »	٣٠٦
سرقة شعرية	١٦٠
السعادة بعد الحرب	٣٨١
السعادة فى نظر ديكارت	٢٣٩
سكينة بنت الحسين ١٤٧،١٦٩،١٩٥،	
٢١٢	
سلام على قلبي : قصيدة)	٧٧٨
سليمان الحكيم (رواية) ٣١١،٣٣٢،	
٣٥٠	
السليط والسلاد	٩٩
السنة وثبوت العقيدة	٤٤٣
السياسة التوجيهية العلمية للأزهر	٣٨٤
السيطرة على الجو ١١٥،١٣٢	
(ش)	
الشاعر ابن العرئش من هو ؟	٦٥٩
الشاعر الرجيم بودلير (كتاب)	٥٨٠

الموضوع	صفحة
شاعر الغزل (كتاب)	٢٩١
شاعر ومنجم	٩٩٣
الشعب هو المسئول عن الاصلاح الاجتماعى	٢٢٤
الشعر الأوربى ٨٩٢، ٩١٠	
الشعر الخطابى	
شعر الطويراني	١٠٣٣
الشعر العربى ٩٣٤، ٩٥٠	
الشعر العربى فى المهجر	٦٩٨
الشعر المرسل وأبو حديد	٩٠٦
الشعر المرسل والشعر الحر ٨٤٧، ٨٦٧	
الشعر المرسل ومن حاولوه	٨٨٩
شعراؤنا والناقد العبقرى	٩٣١
شكاة للغيب (قصيدة)	٥٥٥
شوقى واللبنانيون	١٠
(ص)	
الصديق أبو بكر بين هيكل والعقاد	٤٥٦
صديق حام (قصة)	٩٩٩
صلاة (قصيدة)	٧٧٨
صورمن توفيق الحكيم فى كتابه زهرة العمر	٩٧٨
الصيد فى الأدب العربى ٦٢٤، ٦٤٣، ٦٦٤	
(ض)	
ضحك كالبكا	٦١
الضريبة الأدبية على الأدباء النابهين	٩٧٠
(ط)	
طرائف من الكتب والكتاب	٦٩٢
طه حسين والشعر المرسل	٩٤٧
طيبة تستقبل فرعون مصر ٢١٠، ٢٣٤، ٢٥٢	
الطيران بين أسلحة الحرب ٥٦، ٧٥	
(ظ)	
ظاهرة جديدة فى الأزهر	٢٨٣
ظاهرة لغوية	٧٧٩
(ع)	
عاطفة الأبوة فى ديوان أعاصير مغرب	١١٧
العالم العربى	١٩٨
العام الهجرى (أول احتفال به)	٥٨
عبد الحميد الديب شاعر البؤس	٤٧٣
عبد العزيز البشرى (وفاته)	٢٥٩
عبقرية الامام (كتاب)	٩٥٥
عبد المسيح وزير (وفاته)	١٠١٨
عثرات ٤١٩، ٤٤٠	
العرب فى ميادين الكفاح	٧١

الموضوع	صفحة
العربية والعامية (اقتراح)	٣١٨
عرض واحد	٥٠١
عروس النيل	٦٤٤
العقيدة الدينية وطرق ثبوتها	٤٠٦
علم الدين المحبوى (ديوانه) ٤٩١، ١٠٢٤	٩٨٤
العلم فى روسيا	٩٥٢
علوم اللغة فى المدارس الثانوية ٢٠٣، ٢٦٣	
على الشاطئ (قصيدة)	١١٨
على مكتب رئيس التحرير	٨٢٧
عمر بن الفارض	٧٥٢
عند ما رأيت الله جهرة	٦٨١
عند ما فاض النيل	٥٢
عودة إلى الوكر (قصيدة)	٥٧٨
عودة الرسالة (قصيدة)	٢٣٦
عيد ميلاد	٥٤١
عيد اللغة العربية	١٠٠١
عيد الهجرة (قصيدة)	٣٠
(غ)	
غرفة شاعر	٨٧٦
غروب (قصيدة)	٢١٦
غلطة الآلهة وشتائم مندور	٦٠٩
غلطة تاريخية	٤٠
(ف)	
الفاكهة المحرمة	٩١٢
فتاوى المفتى الأكبر	١٧٩
فتاوى السيد رشيد رضا	٢٣٩
الفرد والدولة	٢٦١
فلسفة الترجمة	٢٢١
الفنانون والمال	١٦٧
الفنون الجميلة	٩٣
فهارس مبوبة لآيات القرآن الكريم	٩١٨
فوق جبل البارود	٧٦٣
في التيه	٩٧٢
فى الشعر العربى	٩٠١
فى الشعر المهموس	١٣
فى المسجد الأقصى ٨٤١، ٨٨١، ٩٢١	
فى محكمة الجن	٨٠٣
فى كتاب السلوك للمقريزى	٥٣٩
فى القصة والقامة	٤٢٠
في العلاقات اللفظية بين اللغات	١٣٨
فى ضيافة الهلالى باشا	٢٠٣
(ق)	
قادة الفكر لطه حسين (كتاب)	٩٠٤

الموضوع	صفحة
قاسم أمين	٣٤١
قبر من الأوحال	٦١٦
قبل براح الشباب (قصيدة)	٧١٨
القراءة فى زمن الحرب	٣٠١
القراءات والتصحيف	٧٩
قصة دائرة المعارف الاسلامية	٧٩٠
القصة والتجديد	٦١٩
قضية تخسر	٦٥٩
قضية اليوم ٢٤٧، ٢٦٧، ٢٨٨، ٣٠٧	
قطرة دمع (قصيدة)	٥٣٨
قطرة فى بحر (قصيدة)	٧٥٨
القلب العامر	٥٤٧
قلبى	٢٢٩
القوة الفردية هى أساس القوة الاجتماعية	١٤٤
القيادة الفكرية بين الفلاسفة والأنبياء	٩٢٣
(ك)	
كيف عرفت الرافعى	٤١٤
كيف بدأ الاصلاح فى الأزهر	٥٩٠
كيف نعلم أبناءنا وما الغرض من التعليم	٢٨٥
كوبير نيكوس	٧٧٦
كلمة تعزية (قصيدة)	٦٩٧
كلمة التاريخ	٧٨
كل شىء قد خبا (قصيدة)	١٠١٦
كزينوقراط الفيلسوف	٢٧
كرنا لاتينية لا فرنسية	٣٢٠
كتب التراجم	٥٧٥
كتب السياحة	١٠٢١
كتب وشخصيات	١٠٣١
كانت لنا أيام (قصيدة)	٥٣٨
الكأس المسمومة (قصيدة)	٦٦٩
(ل)	
لا ، بل النحاة واللغويون ثقات	٢٠٧
» » »	٢٣٢
لا تثوروا على المدنية الحاضرة	١٣
لافونتين ٧١٤، ٧٣٢	
لبشار أم لكثير عزة	٩٥٩
لفظتان : القزاعة والتحويش	٦٧٨
اللغة العربية كيف نعلمها ٦٥٥، ٦٧٣، ٦٩٠، ٧١٠، ٧٣٠، ٧٥٠، ٨١٢، ٨٣١، ٨٥٠، ٨٩٤	
لماذا لا أثق بأقوال النحاة ولا اللغويين	١٥٤
» » »	١٧٣
ليلة عيد الميلاد (قصيدة)	٧
ليالى الملاح التائه (ديوان)	٢١٧

الموضوع	صفحة
ليلى والمجنون ٣٥٣، ٣٩٣، ٤٣٣	
(م)	
مؤتمر الأدباء الشبان في البلاد العربية	٧٩٩
المؤلفات العربية القديمة وما نشر منها	٥١٦
متى أراكم (قصيدة)	٧٧٨
المتزمتون والمؤلفون	٨٢١
مثل الحقيقة في رأى أفلاطون	١٧٩
مثال من تداعى الأخطاء	٥٧٩
مجلاتنا الممتازة ونصيب المسرح منها	٣٧٠
المذاهب السياسية المعاصرة (كتاب)	٨٠٠
المرأة والفن	٤٦١
مستدركات	٢١
المسرح المصرى ، لغته وماذا يكون	٦٠٦
المسرح المصرى والدرامة المنظومة	٦٢٩
« « وكيف نشيده ٥٦٧، ٥٨٧	
المسرح في أوربا بين حربين ٤٧٠ ، ٤٨٦، ٥٠٧	
مسرحية أخناتون	٦٩٥
مشكلة الثقافة في مصر	٤٧٨
المصباح الأحمر	١٢
مصر والشام	٩٧٤
مصر والوحدة العربية	٢٨١
المصريون المحدثون للأستاذ لين ٣٤، ٩٥، ١٣٤، ١٧٥، ٢١٥	
معركة الأزور ٢٩٥، ٣١٦	
المعارك الكلامية في مصر	٤٢٨
معجزة الحديد	٩
معنى قوله تعالى يخرج الحى من الميت ٤٩٩، ٥١٨، ٥٥٩	
المفاوضات بين العرب والحلفاء	٤٦
المفضليات (كتاب)	٤٠
مقاومة التدخين	٨٤
مقدمة ابن خلدون	٦٧٥
مكتبات عربية في الشرق والغرب	٧٧٢
من أزهار الشر ٩٧ ، ١٠٩ ، ٢٥٨، ٣٧٧ ، ٤١٨ ، ٨٧٦	
من الأستاذ محمد كامل سليم إلى الأستاذ توفيق الحكيم	٢٤٣

الموضوع	صفحة
المنارة الحديثة (قصيدة)	٢٧٧
المناقشة بعد المحاضرة نظام إسلامى قديم	٩٥٨
مناهضة أزياء النساء قديما	٥٢٣
من تحت الأنقاض (قصيدة)	٤٣٦
من جنايات المذاهب الصوفية	١٩٨
من رسائل الرافعى ٤٩٨، ٥١٩، ٥٩٩، ١٣٩	
من شعر الأستاذ مصطفى عبد الرازق	٤٤٠
« « « «	٤٥٩
من شعر الأطفال ٧٣٧، ٨٣٨	
من شاعر إلى شاعر	٥٣٩
من طرائف المفارقات في بلد المفارقات	٦٦١
المنطق المنظور والمنطق المستور	٥٤
من عجائب البريد	٦٠
من ليالى الفردوس	٨٨٣
من مؤتة إلى اليرموك	١٦٣
من ميدان الحياة	٥٩٤
من نوادر العرب	١٩٩
منهج البحث الاجتماعي ٨٣٥ ، ٨١٦	
المهرجان الأدبي في السودان	٩٠٠
مهمة تجديد الأدب العربي بين الشبان والشيوخ	٧٨٧
موت الأديب	١٠١٣
موريس ماترلنك ٥١٢ ، ٥٣١، ٥٥٢	
موسيقى	٤٤٩
موقف مجلة الأزهر من النبوة والعبقرية	١٥٨
موكب الحسن (قصيدة)	٧٣٧
مواكب الأعراس في عهد بنى العباس	٦٣٢
ميدان تونس	١٩٠
ميلاد زهرة (قصيدة)	٢٧٧
(ن)	
نار ونفس (قصيدة)	٦٩٦
نحن «	٢٣٦
نحو من النحو	١٤١
نداء الخريف (قصيدة)	٨٥٨
نزول عيسى	٣٦٣
النسل وصفاته المتوارثة	٤٣٩

الموضوع	صفحة
نشأة الدرامة الانجليزية ٧٠٧ ، ٧٢٧ ، ٧٤٧، ٧٦٩	
نشأة المسرح الانجليزى	٨٠٨
النظام والتربية القومية	٦٢١
نظرات في كتاب	٣٣٩
النماذج البشرية المهموسة	٥٢٩
نهاية أستاذ	٦٤١
نهاية موسولينى «قصيدة»	٦١٨
(هـ)	
هلال شوال	٨١٨
هل أدت الجامعة رسالتها ١٠٣ ، ١٢٣	
هل اسكندر الأكبر هو ذو القرنين	٢١٩
هل ذو القرنين هو كورش الفارسى	٢٧٨
هل قتل ذو القرنين بيد التتر	٣٠٨
هل هو توارد خواطر	١٣٨
هل يتسع القلب لأكثر من حب واحد	١٥٩
(و)	
واجب الكاتب المصرى	٧٤١
واسط مدينة الحجاج	١٩٢
وجهات نظر	٩٤١
وحى القرآن باللفظ	٧٧٩
وحى القرآن ٨٥٦ ، ٨٧٢	
وداع (قصيدة)	١٧٧
وداع المصيف (قصيدة)	٨٥٨
وزارة الأوقاف الجديدة	٦٠١
وزير سورى مؤلف معجما زراعياً	٤٥٩
الوشوشة والهينمة	٥٩٨
الوظيفة (قصيدة)	٩٧
وعصفور من الشرق أيضا	٣٢٨
وفود العرب على كسرى ٥٦٦ ، ٦١٠	
ومن أساليبهم	٧٨١
(ى)	
اليابان بإزاء الصين	٢٧٤
يا دموع الفقراء	٧٦١
يا ريح الشتاء (قصيدة)	٣٧
ياقوت (تاريخ وفاته) ٥٨ ، ٣٩	
اليتيم (قصيدة)	٥٧٨

(طبعت بمطبعة الرسالة بشارع السلطان حسين — عابدين)